

	المحور		التاريخ
	الموضوع	/5	الفصل
تمصتجهي فتتهي	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يقرأ النصوص بفهم وطلاقة كافيين ليتعرف الغرض الأساسي من النص .
  - يجيب عن أسئلة تُظهر فَهمَه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .
    - مصادر التعلم :- كتاب التلميذ دليل المعلم بطاقات أوراق عمل
    - استراتيجيات التعلم:- العصف الذهنى -الحوار و المناقشة تقييم الأقران -اجراءات تنفيذ الأنشطة
      - التهيئة: (السماء سافية)حدد نوع الجملة؟
        - نشاط (1):- اختر الجُهلة المُنَاسِبة :
- هدف النشاط :- يقرأ النصوص بفهم وطلاقة كافيين ليتعرف الغرض الأساسي من النص .
  - اجراءات النشاط :- ينظر التلميذ للصورة و يختار الجملة التي تعبر عنها.
- هذف النشاط: يقرأ النصوص بفهم وطلاقة كافيين ليتعرف الغرض الأساسي من النص .
  - اجراءات النشاط:- يقرأ كل تلميذ ، ثم يرسم المطلوب منه .
    - نشاط ( 3 اقرأ ثم أجب :
  - هدف النشاط : ويجيب عن أسئلة تُظهر فَهمَه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .
    - اجراءات النشاط :-

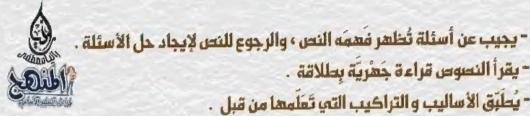
يقرأ التلميذ الفقرة و يجيب عن أسئلة .



- التقويم :- اختر الإجابة الصحيحة :
- --استعدت النملة ( النشيطة الكسول ) لفصل الشتاء .

	الهمور		التاريخ
	الموضوع	/5	الفصل
تابع تقييم تشخيصي	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



2

- مصادر التعلم :- كتاب التلميذ دليل المعلم بطاقات أوراق عمل
- استراتيجيات التعلم:- العصف الذهنى -الحوار و المناقشة ﴿تقييم الأقران -اجراءات تنفيذ الأنشطة
  - التميئة :- انظر إلى الصورة التى أمامك.
    - نشاط (1) :- اقرأ، ثم أجب :
- هدف النشاط: - يجيب عن أسئلة تُظهر فَعهه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .
  - اجراءات النشاط: يقرأ التلميذ النص و يجيب عن الأسئلة .

- نشاط (2) :- اقرأ قراءة جَمْريَّة :

- هدف النشاط :-- يقرأ النصوص قراءة جَمْريَّة بطلاقة .

- إحراءات النشاط:- يقرأ التلميذ الجملة قراءة جَسْرية أمام المعلم؛ ليقيّم قراءته

- نشاط (3):- أكمل معنى الجُمِلة بما هو مطلوب بين القُوسِين:
- هدف النشاط : يُطُبّق الأساليب و التراكيب التي تُعلَّمها من قبل .
- اجراءات النشاط:- يُكمل التلميذ المعنى بما هو مطلوب بين القَوسِين.



- التقويم :- ما رأيك في قيمة التعاون ؟

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يقرأ النصوص قراءة جَهرية بطلاقة.

الأول : أكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عرفت قدراتي	الموضوع	/5	الفصل
نص الاستماع ( أنّا أستطيع )	عنوان الدرس		الفترة

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: " نواتح التعلم:



- يحدد الفكرة الأساسية للنص.

- يجيب عن أسئلة تُظهر فُهمُه الموضوع المسموع .

- يحدد الرسالة أو الدرس الرئيس المستفاد من النص .

- مصادر التعلم :-

- دليل المعلم كتاب التلميذ صور بطاقات
  - استراتيجيات التعلم:-الهناقشة " التعلم الذاتي "

# اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :-
- نشاط (1) :-كم مرة قلت لنفسك أنا لا أستطيع في بادئ الأمر ولكن عن المحاولة اكتشفت أنك تستطيع ؟ الدليل صر (12)
  - هدف النشاط :- يحدد الفكرة الأساسية للنص .
- اجراءات النشاط: يقرأ لهم المعلم السؤال ؛ ثم يبدأ في مناقشته من خلال اختيار أحدهم ليخبره بهذا الموقف.

الدليل صر (12)

- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصديحة و (×) أمام غير الصحيحة : - نشاط (2):-
  - هدف النشاط: - يجيب عن أسئلة تُظهر فُهمَه الموضوع المسموع .
- اجراءات النشاط: يخبرهم المعلم أن عليهم قراءة الأسئلة قبل البدء في الاستماع للقصة وأن يجيبوا عنها في أثناء الاستماع

الدليل صر (12)

- نشاط (3): أجب عن الأسئلة الآتية:
- هدف النشاط : ¬ يحدد الرسالة أو الدرس الرئيس المستفاد من النص .
- اجراءات النشاط: " يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يجيبا معا عن الأسئلة . بعدما يفرغون يختار منهم من يقرأ إجابته ليتأكد المعلم من صحة الإجابات.

من خلال الأنشطة السابقة يحدد الفكرة الأساسية للنص .

- التقويم : " لماذا تضايق " آسر "من نتيجة الاختبار؟

<sup>-</sup> غلق الدرس :-

الأول : أكتشف ذاتي	الهمور		التاريخ
الأول : عرفت قدراتي	الموضوع	/5	الفصل
نص الاستماع ( تابع أنا استطيع )	عنوان الدرس		الفترة

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:



- يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرُّفها .

- يكتب مُطبِّقا قواعد الكتابة التي دَرَسَها .

- يستخدم قواعد اللغة فى الكتابة .

4

- دليل المعلم كتاب التلميذ صور لوحات أقلام - مصادر التعلم :-
- استراتيجيات التعلم:- العمل الجماعي استراتيجية اللعب التعلم الذاتي

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التحيئة :- اقرأ ما في البطاقة التي أمامك .
- الدليل صر (13) الكلمات الآتية منها الصحيحة وغير الصحيحة ، صنفها بالجدول التالي : - نشاط (1) :-
  - هدف النشاط :- يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرَّفها .
- اجراءات النشاط :- يحضر المعلم لوحتين كبيرتين ويقسم تلاميذه إلى مجموعتين ويعطي كل مجموعة لوحة ، وعلى أفراد كل منها أن يختاروا لهم قائدا ، كما يخبرهم بأنه سيكون هناك وقت دقيقة ونصف ليجيبوا وعليهم أن يسرعوا.
  - الدليل ص (13)

الدليل صر (13)

- نشاط (2): اكتب بخط النسخ:
- هدف النشاط : بكتب مُطبّقا قواعد الكتابة التي دَرَسَها .
  - إجراءات النشاط:-

يقرأ معهم المعلم الجملة ويناقشهم فيها ؛ ثم يتيح لكل منهم متسما من الوقت ليكتبها بمفرده .

- نشاط (3):- اكتب ما يمام عليك:
- هدف النشاط :-- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- اجراءات النشاط :-يكتب كل تلميذ الفقرة كما يسمعها من المعلم . يكتب كل تلميذ الفقرة كما يسمعها من المعلم . بعدما يفرغون يكتب المعلم الفقرة على السبورة ، ويصوبها كل تلميذ بنفسه .
  - التقويم :-بالفقرة صفحة 13 عشرة أخطاء إملائية ضع خطا تحت الخطأ ، اكتبها بعد التصويب :
    - غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

الأول : أكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عرفت قدراتي	الموضوع	/5	الفصل
اكتشف مهاراتك	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر 18)

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يحدد و يلخص الفكر الرئيسة و المهمة للنص و يؤكدها .
- يتعرف جذور الكلمة و مشتقاتها من خلال سياق الجملة .
  - يقرأ النص ويفهم الفرض الأساسي منه.

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر إلى الصورة وعبر عنها ؟
- هدف النشاط: يحدد و يلخص الفكر الرئيسة و المهمة للنص و يؤكدها .
  - اجراءات النشاط:-
- يحضّرُ المعلم ورقا ملونا ويقصه إلى شرائط طويلة ويقسم تلاميذه إلى مجموعات ،ويعطى أفراد كل مجموعة شرائط من هذا الورق ثم يخبرهم أن عليهم التفكير لتحويل الشرائط إلى فن كما في الصورة التى أمامهم بالكتاب .
  - - هدف النشاط: -- يتعرف جذور الكلمة و مشتقاتها من خلال سياق الجملة.
    - اجراءات النشاط:- يختار منهم المعلم بطريقة عشوائية من يخبره بالإجابة الصحيحة ويكتبها على المعلم السبورة ؛ ليتأكد باقي زملائه من إجاباتهم.
- نشاط (3):- ضع علامة (✔) أمام العبارة المعبرة عن القصة و(×) أمام غير المعبرة عنها:
  - هدف النشاط :- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .
    - اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا القصة في صمت ، يحاول كل تلميذ أن يجيب عن الأسئلة بمفرده . يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يناقشا معًا الإجابة وسبب اختيارها.

- التقويم :- كيف تعرف بطل القصة مهاراته ؟



موقع مذكرات جاهزة للطباعة 🐷 www.cryp2day.com

من خلال الأنشطة السابقة يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه..

- غلق الدرس :-

الأول : أكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عرفت قدراتي	الموضوع	15	الفصل
تابع اكتشف مهاراتك	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يستخدم ما تعلمه من النص مي حياته العملية .

- يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ صور لوحات أقلام
- استراتيجيات التعلم:- التعلم الثنائي- المناقشة العمل الجماعي التعلم بالنمذجة

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- - هل اكتشفت مهارتك ؟ وما هي؟

ر ساعده بشكل كيب ، فكيف حدث هذا ؟ الدليل ص ( 19 )

- - هدف النشاط : يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
    - اجراءات النشاط:-

يقسم المعلم التلاميذ إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يجيبا معًا عن الأسئلة ، بعدما يفرغون يختار منهم من يقرأ إجابته ليتأكد المعلم من صحة الإجابات ، ثم يناقشهم فيها.

الدليل ص (19)

- نشاط (2) :- (أعد المحاولة ولا تستسلم) في رأيك ، كيف طبق صديقنا هذه المبارة بحياته ؟
  - هُدِفُ النشاط : يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
- اجراءات النشاط :-يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات ويعطي أفراد كل مجموعة جزءًا من القصة وعلى كل مجموعة أن تختار لها قائداً.

الدليل صـ (19)

- نشاط ( 3 ):- حان الآن وقت القراءة الجمرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.
  - هدف النشاط :- يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .
    - اجراءات النشاط :-• قبأ الد

يقرأ المعلم النص مرة أخرى ، ويطلب منهم المعلم أيضا أن يقرعوه كما قرأه هو .



- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عَرِفْتُ قُدَراتِي	والموضوع	/5	الفصل
لاجِظ واكتشف	عنوان الدرس		الفترة

الدليل حد (20)

الدليل صر (20)

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-





- استراتيجيات التعلم: استراتيجية المناقشة تقييم الأقران فكر، ناقش، شارك

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة :- هل تتذكر ما هي علامات الاسم؟
- - هدف النشاط :- يُحَدِّدُ الاسْمُ وَعلامته في جمل متنوعة .
  - اجراءات النشاط :-يعرض المعلم على السبورة مجموعة من الأمثلة ؛ مثل : ( الرجل - يا محمد - قرأت من الكتاب ) يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط ، ثم يقوموا بعمل تغذية راجعة جماعية .
    - نشاط (2): ضَع خَطًا تحتَ كُلُّ فعل في الجمل الآتية ، ثم بيِّن نَوعه :
      - هدف النشاط : يُمَيّزُ أنواع الفعل .
      - اجراءات النشاط :-يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه. - حجيما من نفرة من الاحادة عند ما الرحاد الكت
  - بعَّدُما يَفْرغونَ من الإجابة يجمع المعلَّم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي.
    - نشاط (3):- املأ الجدول التَّالي من خلال الفقرة الآتية :
      - هدف النشاط :- يُحَدِّدُ الحرف ويميز نوعه .
        - اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ثم يطلب منهم المعلم أن يفكروا بمجرد أن يسمعوا منه كلمة ( فكر) وبالمثل كلمة (ناقش) فيناقش كل منهم زميله في إجابته .

- التقويم: استذرج كل اسم من الجمل الآتية:
  - تهتم الدولة بالتنمية .

تطبیق مذکرات جاهزة الطباعة

App Store 

Google Play

دمک التطبیق علی موبایلك الأندروید أو الأیفون

www.cryp2day.com - قامة قاماله المناعة -

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عَرِفْتُ قُدَراتِي	الموضوع	/5	الفصل
لاجظ وثعلّم	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يُسنَخدِمُ اسمَ الإشارةِ فِي سِيَاقَاتٍ مُختَلِفَةٍ .

- يُحَدِّد الضَّمَائِـر .

- يَستَخْدِمِ الضَّمَائِرِ فِي جُمَلِ مِتنوعة.



- مصادر التعلم :- فوراق بيضاء بطاقات دليل المعلم كتاب التلميذ
- استراتيجيات التعلم:- فكر، ناقش، شارك البطاقة الدوارة رفع الإجابة

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ما هي اسماء الإشارة ؟

الدليل صر(21)

- - هدف النشاط : -- يُسنَخدِمُ اسمَ الإشارةِ فِي سِيَاقاتٍ مُختَلِفَةٍ .
    - اجراءات النشاط:-

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ثم يطلب منهم المعلم أن يفكروا بمجرد أن يسمعوا منه كلمة ( فكر) وبالمثل كلمة (ناقش) فيناقش كل منهم زميله في إجابته .

الدليل صد (21)

- نشاط (2): ضع خطًا تحت الضمير الصحيح مما بين القوسين:
  - هدف النشاط: يُحَدِّد الضَمَائِرِ .
- اجراءات النشاط:- يكتب المعلم الجمل على مجموعة بطاقات ثم يوزعها بشكل عشوائي على التلاميذ (بطاقة لكل تلميذين )فيقرأ تلميذ ويستذرج الآخر .
  - نشاط ( 3 ) :- أكمل الضمائر من خلال الأمثلة :

الدليل صر (21)

- هدف النشاط : يُستُخْدِم الضَمَائِـر في جُمَل متنوعة.
  - اجراءات النشاط:-

يعطى المعلم التلاميذ أوراقا بيضاء صغيرة ، ثم يوضح لهم أنه سيقرأ النشاط ويجيبون هم من خلال كتابة الضمير ورفعه عاليا من دون كلام .

الغائب : ....الغائب

المخاطب فيما يلي :	أخرى مكان ضمير	لغائب مرة والمتكلم مرة أ	ضعضميرا	- التقويم :-
--------------------	----------------	--------------------------	---------	--------------

- أنتما متعاونان في الخير .

المتكلم:

- غلق الدرس :" من خلال الأنشطة السابقة يُسنَخدِمُ التلميذ اسمَ الإشارةِ فِي سِيَاقَاتٍ مُختَلِفَةٍ .

الأول: اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عَرِفْتُ قُدَراتِي	الموضوع	/5	الفصل
نص معلوماتي (الاختلاف والتُّميُّز)	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يُجيب عن أسئلة تُظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة . - يظهر مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .

- يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة .

- مصادر التملم :- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات صور
- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي العمل الجماعي القراءة الجماعية

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر إلى الصور التي أمامك .
- - هدف النشاط :- يُجيب عن أسئلة تُظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .
  - اجراءات النشاط :-يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الأسئلة وإجاباتها من خلال فهمهم النص ، يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد من وصولهم للهدف ويساعد من يحتاج المساعدة .
- - هدف النشاط :-- يظهر مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .
  - إجراءات النشاط :-يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن ينظروا في المرآة إن وجدت بالفصل أو ينظروا لبعضهم بتركير ويحاولوا إيجاد أوجه الاختلاف والتشابه بينهم
- نشاط ( 3 ) :- حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هَيّا اتبع تعليمات معلمك : الدليل صـ (26)
  - هدف النشاط :- - يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة .
    - اجراءات النشاط:-

يتيح لهم المعلم بعض الوقت ليقرءوا النص في هدوء ، يختار المعلم أحدهم ليبدأ بالقراءة الجهرية وعند نقطة بعينها يطلب منهم التوقف ويختار تلميذا آخر ليكمل قراءة النص وهكذا .

- التقويم :-لَّذِس النص السَّابِق على شكل فكر ، موضحا الفكرة الرئيسة له والفكر الفرعية .

- غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يظهر التلميذ مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .

الأول : اكتشف ذاتى	المحور		التاريخ
الأول : عَرِفتُ قُدَراتِي	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف	عنوان الدرس		الفترة

الدليل ص (27)

الدليل صر 27)

الدليل صر 27)

ن<mark>واتح التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يُمَيِّز الاسم الموصول . - يُستَخدِم الاسم الموصول .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات لوحات أقلام ألوان
- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي المعلم الصغير المشروعات فكر , ناقش ، شارك

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- نشاط (1):- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لتصل بين الجملتين:
  - هدف النشاط :-- يُمَيّز الاسم الموصول .
- اجراءات النشاط :" يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط ، يوضح لهم المعلم أن مهمة الأسماء الموصولة أن تصل بين جملتين كما هو موضح بالنشاط .
  - نشاط ( 2 ) :- أرسم دائرة حول الاسم الموصول الذي يصل بين الجملتين واكتبه :
    - هدف النشاط : يُستَخدِم الاسم الموصول .
- إجراءات النشاط :-يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطى أفراد كل مجموعة جمل، من النشاط ؛ يكلف المعلم أفراد كل مجموعة بالإجابة عن السؤال والتركيز في شرح متى نستخدم الاسم الموصول .
  - نشاط (3):- من خلال الأمثلة السابقة صِل كل كلمة بما يناسبها :
    - هدف النشاط :-- يُستَخدِم الاسم الموصول .
      - اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة لوحة وأقلامًا ويطلب منهم أن يصمموا لوحة الاسم الموصول ؛ حيث يكتبون الاسم الموصول واستخدامه ويضعونه في جملة

- التقويم :- اختر الاسم الموصول المناسب :
- حصد الفلاح الثَّمر ...... زرعه . ( التي الذي الذين اللاتي )
  - غلق الدرس :-
- من خلال الأنشطة السابقة يُستَخدِم التلميذ الاسم الموصول .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عَرِفتُ قُدَراتِي	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلم	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صـ (28)

الدليل صـ (29)

الدليل صـ (30)

نواتح التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: -



- يتمكن من استخدام الاسم الموصول .
- يستخدام الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .
  - يعرض مهارات الكتابة الأساسية .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات لوحات أقلام ألوان
  - استراتيجيات التعلم:- تقييم الأقران أعواد المثلجات التعلم الذاتي

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- اقرأ النشاط الأول وفكر في إجابته . - التهيئة :-
  - نشاط (1) :-أكمل باسم موصول مناسب :
- **هدف ا**لنشاط :-- يتمكن من استخدام الاسم الموصول .
- اجراءات النشاط :-يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ، بعدما يفرغون من الإجابة ، يجمع المعلم الكتب ويُوزُعِها عَلِيهُمْ بِشَكِلِ عِشُوائِي يَصُوبُ كُلْ تَلْمِيْدُ إِجَابَةً زُمِيْلُهُ مِنْ دُونَ مُعَرِفَةً صَاحب الإجابات .
  - أجب عن الأسئلة الآتية مستخدما الاسم الموصول: - نشاط ( 2 ) :--
  - هدف النشاط :-- يستخدم الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .
- اجراءات النشاط : "يسحب المعلم أعواد المثلجات ليختار أحد التلاميذ ، يقرأ التلميذ السؤال ويجيب عنه بجمله بها اسم موصول ،ثم يسحب المعلم اسمًا آخر ليقيم إجابة زميله .
  - نشاط (3):- اکتب ها پهلی علیك :
  - هدف النشاط : يعرض مهارات الكتابة الأساسية .
    - أحراءات النشاط :-

يهيئء لهم المعلم الجو العام داخل الفصل وينبه عليهم أن يلتزموا بالهدوء التام حتى يستمتعوا جيدا لَّفَقُر. الإملاء يركز المعلم على نطقُ الكلماتُ بطريقَة صحيحة وتوضيح الحركات والتركيز على مُخارجُ الحروف

- ثن واجمع الجمل الآتية : - التقويم :-
- هذا هو اللاعب الذي تعاون مع أصدقائه .
- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يستخدم التلميذ الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عَرِفتُ قُدَراتِي	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلم	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صـ (28)

الدليل صـ (29)

الدليل صر (30)

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يتمكن من استخدام الاسم الموصول .

- يستخدام الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .

- يعرض ممارات الكتابة الأساسية .



- مصادر التملم :- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات لوحات أقلام ألوان
  - استراتيجيات التعلم:- تقييم الأقران أعواد المثلجات التعلم الذاتي

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التصيئة :- اقرأ النشاط الأول وفكر في إجابته .
  - نشاط (1) :- أكمل باسم موصول مناسب :
- هدف النشاط :-- يتمكن من استخدام الاسم الموصول .
- اجراءات النشاط:-يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ، بعدما يفرغون من الإجابة ، يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي يصوب كل تلميذ إجابة زميله من دون معرفة صاحب الإجابات .
  - نشاط (2): أجب عن الأسئلة الآتية مستخدما الاسم الموصول :
  - هدف النشاط: -- يستخدم الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .
- اجراءات النشاط : يسحب المعلم أعواد المثلجات ليختار أحد التلاميذ ، يقرأ التلميذ السؤال ويجيب عنه بجمله بها اسم موصول ،ثم يسحب المعلم اسمًا آخر ليقيم إجابة زميله .
  - نشاط (3):- اکتب ها پملی علیك:
  - هدف النشاط : يعرض مهارات الكتابة الأساسية .
    - اجراءات النشاط:-

يهيئء لهم المعلم الجو العام داخل الفصل وينبه عليهم أن يلتزموا بالهدوء التام حتى يستمتعوا جيدا لفقر. الإملاء يركز المعلم على نطق الكلمات بطريقة صحيحة وتوضيح الحركات والتركيز على مخارج الحروف

- التقويم :- ثن واجمع الجمل الآن

ثن واجمع الجمل الآتية : هذا هو اللاعب الذي تعاون مع أصدقائه .

تطبیق مذکرات جاهزة للطباعة

App Store

Google Play

دمُل التطبیق علی موبایلك الأ بدروید أو الأیمون

<sup>-</sup> غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يستخدم التلميذ الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .

الأول : اكتشف ذاتي	الهحور		التاريخ
الأول : عَرِفتُ قُدَراتِي	الموضوع	/5	الفصل
كتابة سيرة ذاتية	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:



- يحلل تركيب السيرة الذاتية ويتعرف مكوناتها وكيف تُكتَب .

- يكتب سيرة الذاتية مستخدمًا التخطيط المجهز لها .
- يكتب سيرة ذاتية مراعيا عناصرها وتسلسل فكرها .
- مصادر التملم :- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات لوحات أقلام ألوان
  - استراتيجيات التعلم:- التحليل والاكتشاف -التخيل /التعلم الذاتي المناقشة

# اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- أي ضمير نستخدم عند الحديث عن أنفسنا ؟
- نشاط (1) :- اقرأ النموذج ثم أجب :
  - هدف النشاط :- يحلل تركيب السيرة الذاتية ويتعرف مكوناتها وكيف تُكتَب . .
    - اجراءات النشاط :-عمال حمده العمام أن عن

يطلب منهم المعلم أن يقرعوا السيرة الذاتية الموجودة أمامهم بالكتاب في هدوء تام ،وبعد أن يفرغوا يطلب منهم أن يقرءوا الأسئلة من السيرة المكتوبة أمامهم.

- هدف النشاط :- يكتب سيرة الذاتية مستخدمًا التخطيط المجهز لها .
  - اجراءات النشاط :-يذكرهم المعلم في بداية النشاط بمعنى السيرة الذاتية وأهم خصائصها ( واستخدام ضمير المتكلم ، سرد القصة بطريقة جذابة و ....)
- - هدف النشاط :- - يكتب سيرة ذاتية مراعيا عناصرها وتسلسل فكرها .
  - اجراءات النشاط :-بعد أن يجمع كل تلميذ معلومات عن حياته ويحدد الأشياء التي سيكتب عنها وأحلامه المستقبلية يطلب منهم المعلم أن يكتبوا سيرة ذاتية عن حياتهم .

# - التقويم :-

# ما هم خصائص السيرة الذاتية؟

- غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يحلل تركيب السيرة الذاتية ويتعرف مكوناتها وكيف تُكتَب . .

الأول : أكتشف ذاتي	المحور		التاريخ	
الأول : عَرِفتُ قَدَراتِي	الموضوع	/5	الفصل	
لاجظ وتعلم	عنوان الدرس		الفترة	
الفصل الدراسي الأول نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-				



- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للمفرد .
- يفسر الهفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
  - يتمكن من تغيير اسم الإشارة لضمير مناسب.
  - مصادر التملم :- دليل المعلم كتاب التلميذ أقلام
  - <mark>استراتيجيات التعلم:</mark> العص<u>ف الذهني المناقشة التعلم الذ</u>اتي

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اذكر أدوات الإشارة ؟
- "نشاط (1): أجب عن الأسئلة الآتية:
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه المفرد .
  - اجراءات النشاط:-

# يقرأ التلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة

- نشاط (2):- ضع مكان الكلمة التي تحتها خط كلمة أخرى مناسبة مما بين القوسين: الدليل صدر 36)

الدليل صد (36)

الدليل صد (37)

- هدف النشاط: - يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
  - -اجراءات النشاط:-
  - يقرأ التلميذ الجمل ويضع مرادف كل مقنع .
- نشاط ( 3 ) :- ضع مكان اسم الإشارة في الجمل الآتية ضمير الغائب المناسب :-
  - هدف النشاط :- يتمكن من تغيير اسم الإشارة لضمير مناسب .
    - أجراءات النشاط:-

يقرأ التلميذ الجمل و يحول اسم الإشارة إلى ضمير غائب .

- التقويم :- اربط بين الجمل مستخدما اسم موصول مناسب :
- الطالبان المجدان .... اللذان يقومان بواجبهما .
- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يجيب التلميذ عن أسئلة تُظهر فهمه للمفرد .



العنف الذاهس الانتدائي في عبير الفوضاليني والأول الخاس الأعرابي

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثاني : تُسَاعَلْتُ وَبَادَرْتُ	الموضوع	/5	الفصل
لِهَاذَا ؟	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر (40)

الدليل صر (40)

الدليل صر (40)

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يُمَيّرُ الفِكْرُة الزَّئِيسة للنَّص

- يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .

يعيد صياغة المادة المسموعة شفهيا ملخصا المعلومات والفكر الرئيسة .

- معادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ
- استراتيجيات التعلم: العصف الذهني التعلم الذاتي المناقشة

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ما الأشياء التي تفضل أن تقوم بها وقت فراغك ؟
  - نشاط (1):- هل فكرت مِن قبل ...؟
  - هدف النشاط: -- يُمَيِّرُ الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ للنَّص
    - اجراءات النشاط:-

يطلب المعلم من تلاميذه أن يقرعوا الأسئلة ويتأملوا الصور ويتيح لهم متسعًا من الوقت ليفكروا يبدأ المعلم برسم خريطة ذهنية على السبورة ويحتهم على المشاركة

- نشاط (2) :- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة (×) أمام غير الصحيحة : ·

- هدف النشاط: " يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .

- اجراءات النشاط: - يطلب المعلم من تلاميذه أن يقرءوا الأسئلة قبل الاستماع للقصة ، ثم يحثهم على التركيز في أثناء الاستماع للنص وتتم الإجابة عن الأسئلة في أثناء الاستماع .

- نشاط ( 3 ) :- بعد الاستماع أجب عن الأسئلة الآتية:

- هدف النشاط :-- يعيد صياغة المادة المسموعة شفهيا ملخصا المعلومات والفكر الرئيسة .

- اجراءات النشاط:-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يناقشوا أسئلة النشاط ، ثم يعود كل تلميذ بعد المناقشة ومشاركة أقرائه لكتابه ويجيب بمفرده .

- التقويم :- ما الطّريق المثالي للتّعلّم ؟

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يُمَيّز التِّلميذ الفِكْرَة الرَّئِيسة للنَّص .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثاني : تَسَاعَلْتُ وَبَادَرْتُ	الموضوع	/5	الفصل
تابع(لِمَانا؟)	عنوان الدرس		الفترة

الدليل عد (41)

الدليل صد(41)

الدليل صد (41)

نوا<mark>تج التعلم: ي</mark>توقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

15

- يكتب كلمات تحتوي على همزة متطرفة كتابة صحيحة .

- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

- يكتب كلمات وجمل ،مراعيًا حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمل .

- مصادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ أقلام أوراق
- استراتيجيات التعلم:- التعلم بالاكتشاف تقييم الأقران التعلم الذاتي

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- -التهيئة :- أين <del>تُكتب الهم</del>زة ؟
  - نشاط (1) :- لاجظ واستَنتِح
- هدف النشاط : يكتب كلمات تحتوي على همزة متطرفة كتابة صحيحة .
  - اجراءات النشاط:-

يكتب المعلم على السبورة مجموعة من الكلمات التي تنتهي بهمزة ووسطها كلمة لا تنتهى بهمزة ، يطلب منهم تحديد الكلمة المختلفة وسبب الاختلاف ومحاولة استنتاج القاعدة.

- نشاط ( 2 ) :- ضع مكان الفراغ كلمات مناسبة تحتوي على همزة متطرفة :

- هدف النشاط :-- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

-اجراءات النشاط :-يجيب ك

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ، بعد أن يفرغوا من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي ، ثم يصوب كل تلميذ لزميله من دون أن يعرفه.

- نشاط (3):- اکتب ما یملم علیك :

- هدف النشاط :- يكتب كلمات وجمل ،مراعيًا حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمل .

- أجراءات النشاط:-

يطلب منهم المعلم الاستعداد لنشاط الإملاء ، يملى عليهم المعلم بصوت واضح وببطء يكتب المعلم على السبورة الجملة ؛ ليصوب كل تلميذ لنفسه .

-التقويم :-اكتب بخ<mark>ط النسخ</mark>

يتطلع العالم لمزيد من المتسائلين

<sup>-</sup> غلق الدرس : "من خلال الأنشطة السابقة يكتب كلمات تحتوي على همزة متطرفة كتابة صحيحة .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثاني : تَسَاعَلْتُ وَبَادَرْتُ	الموضوع	/5	الفصل
شِعر ( رسالة المعلم ) كـ " أحمد شوقى"	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر(42)

اقرأ واكتشف

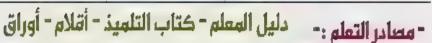
يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: " نواتح التعلم:



- يحدد المغزى العام للنص .

- يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد والسياق .

- يفرق بين النص الشعري والنثر .



- استراتیجیات التعلم:- فکر ، ناقش ، شارك - جَرّب واربط

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة: انظر إلى الصورة التي أمامك.
- - هدف النشاط : ~ يحدد المغزى العام للنص .
    - اجراءات النشاط :-

يعرض عليهم المعلم الصورتين ، موجها إليهم سؤال النشاط ، يطلب المعلم من كل تلميذ بشكل فردي أنْ يُفْكُر مُنِ الْإِجَابَةُ لَمِدَةً دَقَيْقَةً أَوِ أَكْثَرُ . (حسب تقديره)

- نشاط (2):- أَمَّا أُ وَأَكْتَشَفُ الدليل صر (42)

- هدف النشاط: - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد والسياق .

- إحراءات النشاط: " يُقسمهم المعلم إلى مجموعات من أربعة أفراد ، يكتب المعلم على السبورة بعض المفردات ومردافاتها . يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يحاولوا التوصل إلى مرادف كل مفردة -

- نشاط ( 3 ) :-الدليل صر(43)

- هدف النشاط : - يفرق بين النص الشعري والنثر .

- أجراءات النشاط:-يلقي عليهم المعلم مجموعة من الأبيات الشعرية ، يسألهم المعلم ، هل ألقم أحدكم نصًا شعريًا أو قصة مثلًا أو نصا معلوماتيا من قبل ؟ ويحث كلا منهم على التفكير أولاً .

- التقويم :-

أقرأ النشيد قراءة جهرية .

من خلال الأنشطة السابقة يفرق بين النص الشعري والنثر .

<sup>-</sup> غلق الدرس :<del>-</del>

الأول : اكتشف ذاتي	الهحور		التاريخ
الثاني : تَسَاعَلْتُ وَبَادَرْتُ	الموضوع	/5	الفصل
تابع شِعر ( ر <mark>سالة المع</mark> لم ) لـ " أحمد شوقي"	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:



- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .

- يستنتج مماني الأبيات .

- يوضح رأيه في القيم التي تضمنها النص .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق

- استراتيجيات التعلم:- تتبع الإجابة - بطاقات الإجابة - التعلم الذاتي

# اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- مَنْ صَاحِب هذه الصُّورة ؟ - التهيئة :- مَنْ صَاحِب هذه الصُّورة ؟

- نشاط (1):- بعد قراءتك النَّص ، أجب عن الأسئلة الآتية :

- هدف النشاط : ~ يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .
  - اجراءات النشاط: -

يكتب المعلم الأسئلة في بطاقات ؤ الإجابات كذلك في بطاقات مختلفة ويوزعها عليهم بشكل عشوائي وعلى كل تلميذ معه بطاقة السؤال أن يبحث عن بطاقة الإجابة الصحيحة الموجودة مع زميله .

- نشاط ( 2 ) :- اكتب البيت الذي فهمت منه كل معنى مما يلي :

الدليل صـ (45)

الدليل صر 45)

الدليل صر (44)

- هدف النشاط: - يستنتج معانى الأبيات.

- اجراءات النشاط :-يوزع عليهم المعلم بطريقة عشوائية بطاقات بها شرح أو معنى بيت بكل بطاقة ، ويقرأ لهم الشرح ويطلب منهم أن يرفموا البطاقة التي تحتوي على معنى البيت .

- نشاط (3):- أُجِب عَمًّا بِلِي:-

- هدف النشاط :- يُوضح رأيه في القيم التي تضمنها النص .

- اجراءات النشاط:-

يطلب منهم المعلم أن يقرعوا السؤال ويحلوا النشاط بمفردهم ، ويقوم المعلم بعمل تغذية راجعة جماعية من خلال مناقشتهم جميعاً .

- التقويم :-

هل ترى أن موضوع القصيدة مناسب لكل زمن؟ ولماذا؟

- غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يوضح رأيه في القيم التي تضمنها النص.

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثاني : تَسَاعَلْتُ وَبَادَرْتُ	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف	عنوان الدرس		الفترة

الدليل عد (46)

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:



- يحُدد عَلامة رفع المُبْتَدَأِ والخَبرِ .

- يَتَّمِكُن مِن تُصويب الخطأ .

- يستخدم الجملة الأسمية في التعبير مراعيًا الرَّفع .

- دليل المعلم كتا<mark>ب التلميذ أقلام أورا</mark>ق - مصادر التعلم :-
- استراتيجيات التعلم:- اللعب اقرأ واكتشف التعلم الجماعي

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة: الجندي شجاع (حدد نوع الجملة وبين أركانها).
  - نشاط (1):- املأ الجدول التَّالِي كُما في المِثَالِ :
  - هدف النشاط :-- يحُدد عَلامة رفع المُبْتَدَأِ والذَّبر .

- اجراءات النشاط:" يضع المعلم على السبورة بطاقة مكتوبا عليها " مبتدأ " وأخرى " خبر " يوزع عليهم المعلم بطاقات بها جمل اسمية ، على أن تكون مختلفة من حيث الإفراد والتثنية والجمع . الدليل صـ (46)

- - هدف النشاط : ~ يَتُمكن مِن تَصويب الخطأ .
- اجراءات النشاط : " يتخيل معهم المعلم أن هناك مقالا مقدما لجريدة وتقدم الصحفي بمقالة فتم رفضه :هيا نكتشف الأسباب : يوزع عليهم المعلم بعد تقسيمهم لمجموعات جملاً بها أخطاء متعمداً في المقال وعلى الافراد بالمجموعة اكتشافها .
- نشاط ( 3 ) :- عَبّر عن الصور الآتية بأربع جمل اسمية مختلفة ، مراعيًا علامة الرفع الصحيحة : الدليل صـ (46)
  - هدف النشاط : ¬ يستخدم الجملة الاسمية في التعبير مراعيًا الرَّفع .
    - احراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يجيبوا متعاونين عن السؤال ويحدد لهم الوقتُ المناسُب ، يستمُّع المقلُّم إلى تعبيرات كلُّ مجموَّعة ويتأكُّذُ من خلوها من الأخطأء النحوية .

- اختر علامة الرفع الصحيحة مما بين القوسين: - التقويم :-
  - الرجلان شديدان . (الواو-الألف-الضمة).
  - النحو سهل . (الواو-الألف-الضمة).

<sup>-</sup> غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يحُدد التلميذ عَلامة رفع المُبْتَدَأِ والخَبر .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثاني : تَسَاعَلْتُ وَبَادَرْتُ	الموضوع	/5	الفصل
	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر 47)

الدليل صد (49)

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يحدد علامة إعراب الفاعل في جمل متنوعة .
- يجيب بجمل فعلية مراعيًا علامة إعراب الفاعل.
  - يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
  - معادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ أقلام أوراق
    - استراتيجيات التعلم:- تقييم الأقران لعب الأدوار اقرأ واكتشف

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ما هي أركان الجملة الفعلية ؟
- - هدف النشاط: -- يحدد علامة إعراب الفاعل في جمل متنوعة .
    - اجراءات النشاط: -

يختار المعلم خمسة تلاميذ يتخيلون أنهم الفاعل عندما يكون مفردا ، جمع تكسير ، جمع مذكر سالم ، ويحدد لهم الوقت المتلج لكل منهم ليتحدث عن دور الفاعل وأهميته في الجملة الفعلية ، وعلامة إعرابه .

- نشاط ( 2 ) : أجب عن الأسئلة الآتية بالفاعل المطلوب بين القوسين ، مراعيًا علامة الرفع : الدليل صـ (47)
  - هدف النشاط :- يجيب بجمل فعلية مراعيًا علامة إعراب الفاعل .
  - اجراءات النشاط : " يطلب منهم المعلم أن يحلُّوا النشاط بمفردهم ، ثم يوزع عليهم الكتب بشكل عشوائي من دون أن يعرف الأسماء ليصوبوا هم الإجابات .
    - نشاط (3):- اکتب ها یملی علیك:

- هدف النشاط : - يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

- اجراءات النشاط:-

يملى عليهم المعلم الفقرة . . بعدما يفرغون توزع عليهم الكتب بشكل عشوائي من دون معرفة الأسماء ويصوب كل تلميذ لزميله ؛ يكتب المعلم على السبورة الفقرة ليصوب كل منهم لنفسه في النهاية .

- التقويم :- صوّب الفعل فيما يلي ، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة :
  - أنهوا الحكام المباراة ......
  - سجل التلميذات اسماءهن ......
- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يستخدم التلميذ قواعد اللغة في الكتابة .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثاني : تَسَاءَلْتُ وَبَادَرْتُ	الموضوع	/5	الفصل
النص المعلوماتي/ <b>الأهم فالمهم</b>	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صد(50)

الدليل صد (50)

الدليل صـ (52)

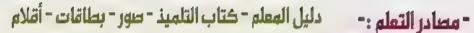
ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

20

- يميّز الفكرة الرئيسة للنص .

- يستنتج معانى مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة .

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ،والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .



- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي - الرعوس المرقمة - أعواد المثلجات

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ما أهم الأشياء في حياتك ؟

- نشاط (1):- ارسم صورة توضح أهم الأشياء التي تسعى لتحقيقها :
  - هدف النشاط : يميّز الفكرة الرئيسة للنص .
    - اجراءات النشاط :-

. يُطلب منهم المعلم أن يرسموا صورة توضح آمالهم وأحلامهم ، يناقشهم المعلم فيما رسموه على أنه الأشياء المهمة في حياتهم ،يحثهم المعلم على ترقيم هذه الأشياء وتصنيفها للأهم مرورًا بالمهم وفي النهاية الأقل أهمية .

تساط ( 2 ) : • وتأكد من المعجم وضعهما في جملتين من إنشائك: • هدف النشاط :– يستنتج معاني مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة .

- اجراءات النشاط:-يعطي المعلم كل مجموعة كلمتين ويطلب من أفرادها أن يبحثوا عن المرادف ويضعوا المعنى في جملة مفيدة .

- نشاط ( 3 ) :- بعد قراء تك النص أجب عن الأسئلة الآتية :

- هدف النشاط : • يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ،والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .

- اجراءات النشاط:-

يتيح لهم المعلم متسعًا من الوقت ليجيبوا عن الأسئلة المرفقة بالنص ، يبدأ المعلم باستخدام أعواد المثلجات واختيار التلاميذ ليشاركوا باقي زملائهم بالفصل في الإجابة .

- التقويم :-

اذكر الفكر الرئيسة للنس؟

<sup>-</sup> غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ،والرجوع إلى النص الإجابة عن الأسئلة .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
تساءلت وبادرت	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:



- يتعرف أن الجهلة الفعلية قد تحتاج إلما مفعول به . - يعبر بجمل فعلية مكونة من فعل وفاعل ومفعول به .

- يُستخدم قواعد اللغة في الكتابة .



- - **استراتيجيات التعلم:** اللعب التعلم الجماعي تقييم الأقران

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اذكر جملة فعلية وحدد أركانها :
  - نشاط (1):- اقرأ ثم أجب عما يلي
- هدف النشاط :- يتعرف أن الجملة الفعلية قد تحتاج إلى مفعول به .
- اجراءات النشاط: -يطلب منهم المعلم أن يقرءوا النشاط ثم يحلوا النشاط بمفردهم ، ثم يقسمهم إلى ثنائيات ليناقشوا ما توصلوا إليه يقوم المعلم بعمل مناقشة جماعية في الفصل ليتأكد من توصلهم لمفهوم أن الجملة الفعلية قد تحتاج إلى مفعول به.
  - نشاط ( 2 ) :- عبر عن كل صورة بجملة فعلية مكونة من فعل وفاعل ومفعول به:
    - هدف النشاط :- يعبر بجمل فعلية مكونة من فعل وفاعل ومفعول به .
  - إجراءات النشاط: يقسمهم المعلم إلى مجموعات ،ثم يحث المعلم أفراد كل مجموعة على التفكير وصياغة جمل تشتمل على فعل وفاعل ومفعول به.
    - نشاط (3): اکتب ما یمان -
    - هدف النشاط :-- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
    - أجراءات النشاط:-يملي عليهم المعلم الفقرة بعدما يفرغون من الكتابة يوزع عليهم الكتب بشكل عشوائي من دون معرفة الأسماء ويصوب كل تلميذ لزميله.
      - التقويم :- استذرج المفعول به :-

شاهد التلاميذ الأهرامات

أعدت الأم الطمام

- غلق الدرس:- من خلال الأنشطة السابقة يتعرف أن الجملة الفعلية قد تحتاج إلى مفعول به .



الدليل ص (53)

.....

الدليل صـ (56)

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
تساءلت وبادرت	الموضوع	/5	الفصل
التعبير الكتابي ( استقصاء لجمع المعلومات)	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يحلل تركيب نموذح الاستقصاء ويتعرف أجزاءه .

- يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها .



- مصادر التملم :- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات أقلام
  - استراتيجيات التعلم:- لعب الأدوار التعلم الذاتي المناقشة

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة : - هل قمت بجمع معلومات عن شماء ما من قبل ؟



- هدف النشاط :- يحلل تركيب نموذج الاستقصاء ويتعرف أجزاءه .
  - اجراءات النشاط :"

يُخْتَار المعلم أحد تلاميذه ليقوم بدور صاحب العمل الذي يحتاج لإجراء الاستقصاء ، ثم يعرض عليهم المعلم الفكرة الرئيسة ويترك لهم المجال للمناقشة والتوصل للفكر الفرعية و يحتهم على ملء الاستقصاء والإجابة عن الأسئلة بموضوعية.

- نشاط ( 2 ) :- أجر استقصاء لجمع معلومات عن أنواع النباتات المفضل زراعتها في فناء المدرسة :

الدليل صـ (58)

الدليل صـ (57)

- هدف النشاط : - يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها .

- إحراءات النشاط :-يطلب منهم المعلم أن يقرعوا التحليل الموجودة بالنشاط ثم يطلب منهم أن يبدعوا في كتابة الاستقصاء مراعين أجزاءه كما تعلموه يقسمهم المعلم إلى مجموعات من خمسة أفراد ثم يعرض كل فرد بالمجموعة ما كتبه مع عمل نقد بناء .

- نشاط ( 3 ) :أجر استقصاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية لجمع معلومات خاصة بالمهارات المفضلة لديهم

الدليل صـ (59)

- هدف النشاط : - يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها .

- اجراءات النشاط:-

يطلب منهم المعلم أن يخططوا للاستقصاء من خلال ملء المخطط المكتوب ، يتأكد المعلم من الهدوء داخل الفصل ؛ للتركيز والتخطيط الجيد ثم يمر بينهم المعلم ، ليتأكد من مدى فهمهم المهمة ويدعمهم عند الاحتياج لدعم .

- التقويم :- حدد أركان الاستقصاء كما تعلمتها .

من خلال الأنشطة السابقة يخطط لكتاباته مختاراً فكرة مركزية للكتابة حولها .

<sup>-</sup> غلق الدرس :<del>-</del>

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
تساءلت وبادرت	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلّم	عنوان الدرس		الفترة

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يجيب عن أسئلة تُظهر فعمه للمقروء .

- يحدد نوع الجملة مبينًا ركنيها .

- يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة ، يكتب جملا كاملة .



الدليل صر (62)

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات

- **استراتيجيات التعلم:**- العصف الذهني - التعلم الذاتي

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- حدد نوع الجملة " الصحراء واسعة ".

- نشاط (1):- أجب عن الأسئلة الآتية:

- هدف النشاط: - يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للمقروء .

- اجراءات النشاط :-

يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للمقروء .

الدليل حد (63)

- نشاط (2):- اذكر نوع الجملة فيما يلي وحدد ركنيها:
  - هدف النشاط :- يحدد نوع الجملة مبينًا ركنيها .
    - اجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويحدد نوع كل جملة وأركانها .

- نشاط ( 3 ) :- ثريد والدتك التجهيز لرحلة صيفية ، أجر استقصاء لأفراد الأسرة لجمع معلومات خاصة بالمكان المفضل :
  - هدف النشاط : يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة ، يكتب جملا كاملة .
    - أجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلميذ معطيات السؤال ويجري الاستقصاء .

- التقويم :- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين ، مع الظبط إن أمكن :
  - ...... منتصرة . "جمع علامة رفعه الضمة "

- السجادات ...... " جُمعٌ ينتهي بألف وتاء "

- غلق الدرس :" من خلال الأنشطة السابقة يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة ، يكتب جملا كاملة .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
المشروع	الموضوع	/5	الفصل
حملة توعية لترشيد استهلاك الطاقة	عنوان الدرس		الفترة

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يستنتح أهمية الكهرباء في حياتنا .

- يجمع معلومات عن دور الكهرباء في تحقيق التَّطور .

- يخطط للمشروع في خطوات واضحة ، مراعيًا الشروط المطلوبة .



الدليل صـ(65)

الدليل ص (66)

- مصادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات صور
  - **استراتيجيات التعلم:** المناقشة البحث التخطيط

## اجراءات تنفيذ الأنشطة



- - هدف النشاط: -- يستنتج أهمية الكهرباء في حياتنا .
    - اجراءات النشاط:-

يطلب المعلم من تلاميذه أن يجيبوا عن النشاط ، ثم يختار المعلم بعضهم ؛ ليستمع لإجاباتهم و يصوب الأخطاء إن وجدت .

- نشاط ( 2 ) :- ابحث عن دور الكهرباء في تحقيق النهضة الزراعية والصناعية :

- هدف النشاط : - يجمع معلومات عن دور الكهرباء في تحقيق التَّطور .

- اجراءات النشاط :-تبحث كل مجموعة عن أهمية الكهرباء في تحقيق النهضة ، ويستمع المعلم للمجموعات ويناقشهم فيما توصلوا إليه .

- هدف النشاط : - يخطط للمشروع في خطوات واضحة ، مراعيًا الشروط المطلوبة .

- أجراءات النشاط:-

يعرض عليهم المعلم المشروع المطلوبة منهم ، وهو إعداد حملة توعية لتوضيح أهمية الطاقة الكهربائية في حياتنا وسلوكيات المصريين في استخدامها .

- التقويم :-

حان الآن تنفيذ المشروع (حملة توعية لترشيد استهلاك الطاقة ) .



الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
خططت وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
سَأُحَاوِل مِنْ جَدِيدٍ	عنوان الدرس		الفترة

نواتح التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة.

- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للنص والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.

- يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .



دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - صور - مصادر التعلم :-

- **استراتيجيات التعلم:**- " النعلم الثنائي - العمل الجماعي - التعلم الذاتي - التدريس التباد**اتي** 

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اذكر أهم المعالم السياحية الشهيرة في بلدك؟

الدليل صـ (72)

- هدف النشاط : ¬ يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة.

- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ، يطلب المعلم من كل ثنائي أن يقرأ النشاط ويحاولا استنتاح معاني الكلمات بُعدما يُفرغون بتأكِّدون من إجاباتُهم مُستعينين بالمُعجم .

الدليل صـ (73)

- هدف النشاط: -- يجيب عن أسئلة ثُظهر فهمه للنص والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.

ثم يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد من مدى فهمهم النص ويساعد من يحتاح المساعدة .

- نشاط ( 3 ) :- بعض قراء تك القصة أجب عن الأسئلة الآتية :

الدليل صد (73)

- هدف النشاط : ~ يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .

- أجراءات النشاط:-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، ويقرأ أفراد كل مجموعة - بالتبادل - القصة قراءة جهرية يمر المعلم بين المجموعات ؛ ليستمع لقراء تهم ويصوب أية أخطاء .

- التقويم :-

ما الرياضة التى كانت " بسنت " تمارسها ؟

- غلق الدرس :<del>-</del> من خلال الأنشطة السابقة يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للنص والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
خططت وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف	عنوان الدرس		الفترة

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

23

- يتمرف أهمية ضبط الكلمات في الوصول إلى المعنى الصحيح .

- يضبط الكلمات مراعيًا موقعها في الجملة ، ليفهم الجملة فهمًا صحيحًا.

- يحدد الفاعل والمفعول به من خلال فهم المعنى الصحيح .



الدليل صـ (74)

- مصادر التعلم :- صور كتاب التلميذ دليل المعلم بطاقات
- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي تقييم الأقران المناقشة

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- أكهل : ذاكر ..... الدرس .



- هدف النشاط :-- يتعرف أهمية ضبط الكلمات في الوصول إلى المعنى الصحيح .
  - اجراءات النشاط :"

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يقرأ النشاط ويجيب عنه بشكل فردي ثم بعدما يجيب ، يجري معهم المعلم مناقشة جماعية عما توصلوا إليه من قاعدة وما الخطأ الذي وقع فيه زميلهم .

- نشاط ( 2 ) :- من خلال فهمك الأمثلة الآتية اضبط الكلمات التي تحتها خط حسب موقعها في كل جملة : ·
- - اجراءات النشاط:-يجيب كل تلميذ في كتابه عن أسئلة النشاط ، بعدما يفرغون من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي.
  - نشاط ( 3 ) :- حدد الفاعل والمفعول به من خلال فهمك المعنى واضبطهما في كل جملة : الدليل صـ (75)
    - هدف النشاط : " يحدد الفاعل والمفعول به من خلال فهم المعنى الصحيح .
      - اجراءات النشاط:-

يعرض المعلم على السبورة مجموعة من الأمثلة ، مثل ( ذاكر التلميذ دروسه) ، ( أكل الطفل الطعام ) يسألهم المعلم : من الذي قام بالمذاكرة ؟ التلميذ من قام بالفعل فهو الفاعل .

- التقويم :- حدد الفاعل من الجمل الآتية: صنع العامل سجادة .
- كتب التلميذ الدرس .
- غلق الدرس :" من خلال الأنشطة السابقة يحدد الفاعل والمفعول به من خلال فهم المعنى الصحيح .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
خططت وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعَلَّم	عنوان الدرس		الفترة

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يتمكن من تَخَيُّر الإجابة الصحيحة .

يستخدم الجملة الفعلية استخدامًا صحيحًا مع الضبط.



الدليل صر (76)

الدليل صـ(76)

- مصادر التعلم :- صور كتاب التلميذ دليل المعلم بطاقات
- استراتيجيات التعلم:- مثلث الاستماع الظهر بالظهر العصف الذهني

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- -التهيئة :- حدد المفعول به ( شاهد التلاميذ الصور )
- نشاط (1):- ضع خطًا تحت الجملة الصحيحة من كل مجموعة :
  - هدف النشاط :-- يتمكن من تُذَيّر الإجابة الصحيحة .
    - اجراءات النشاط:-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات من ثلاثة أفراد ، لكل فرد دور محدد ، التلميذ الأول : وهو المتحدث تتمثل مهمته في شرح السؤال الثاني : هو المستمع الجيد ، الثالث : وهو المراقب الملاحظ بعد المناقشة الثلاثية يستمع المعلم لبعض المجموعات ويتأكد من صحة الحل

- - هدف النشاط :-- يستخدم الجملة الفعلية استخدامًا صحيحًا مع الضبط .
    - -اجراءات النشاط:-

يختار المعلم تلميذين اختياراً عشوائيا ، يحثهما على أن يقفا الظهر بالظهر ، ثم يسأل أحدهما زميله السؤال ويجيب الثاني عنه بجملة فعلية تحتوي على فاعل ومفعول به ، ثم يقومان بفعل العكس : من سأل يجيب ومن أجاب يسأل وهكذا .

- نشاط ( 3 ) :- أكتب موقفًا عن المثابرة والمحاولة باستمرار للنجاح مراعيًا ما يلي :
  - هدف النشاط : يستخدم الجملة الفعلية استخدامًا صحيحًا مع الضبط .
    - اجراءات النشاط :-

ير سم المعلم على السبورة دائرة ويكتب الفكرة المركزية بداخلها ، يناقشهم المعلم ليتوصل الى أكبر عدد ممكن من الفكر والمواقف حول موضوع المثابرة للنجاح ثم يتيح لهم المعلم الفرصة والوقت.

-التقويم :-

رتب المعلم الصفوف (حدد نوع الجملة وأركانها )

<sup>-</sup> غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يستخدم الجملة الفعلية استخدامًا صحيحًا مع الضبط .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
خططت وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
السمكات الثلاث (كليلة ودمنة)	عنوان الدرس		الفترة

ن<mark>واتح التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يميز الفكرة الرئيسة للنص

- يستنتج معانى المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .



الدليل صر(80)

الدليل عد (80)

- استراتيجيات التعلم: - البحث عن حل - العمل الجماعي -

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر الما الصور التي أمامك ، وعبر عنها.
- نشاط (1):- كنت في شرفة منزلك ورأيت النيران تشتعل بمنزل أمامك ، ما القرار الذي تتخذه ؟ الدليل صــ (80)
  - هدف النشاط : " يميز الفكرة الرئيسة للنص .
    - اجراءات النشاط :-

يوزع المعلم الجدول على المجموعات بعد تقسيمها ثم يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يفكروا في مشكلة قد تتسبب في كارثة بمكان ما كالمدرسة او المنزل لمدة دقيقة أو أكثر .

- هدف النشاط :-- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .

- اجراءات النشاط :-يقسمهم المع

يقسمهم المعلم إلى مجموعات من أربعة أفراد ، ثم يكتب المعلم على السبورة المفردات في سياقات مختلفة ومرادفاتها .

- نشاط ( 3 ) :- صل الكلمة الملونة بمعناها الذي يدل عليها :

- هدف النشاط : - يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .

- أجراءات النشاط:-

يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يحاولوا التوصل إلم مرادف كل مفردة ، محددا لهم الوقت المناسب ثم يعرض التلاميذ ما توصلوا إليه ، ويصوب أفراد كل مجموعة نتائجهم أمام زملائهم بتوجيه من المعلم .

- التقويم :-

اذكر مرادف (ارتابوا-الفدير-قنط)



- غلق الدرس :<del>-</del>

من خلال الأنشطة السابقة يميز الفكرة الرئيسة للنص

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثالث : خططت وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
تابع ( كليلة ودمنة )	عنوان الدرس		الفترة

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: " نواتح التعلم:

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.

- يظهر مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .



دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - مصادر التعلم :-

- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي - العصف الذهني - استراتيجية المسابقات

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة :- اذكر تصرف الثلاث سمكات ؟

الدليل صر (81)

- هدف النشاط : ¬ يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإحاية عن الأسئلة.

- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم قراءة القصة بمفردهم ويحاولوا الإجابة عن الأسئلة ، ثم يتأكد المعلم من أن كل تلميذ يعمل في هدوء وتركيز ويفهم المطلوب.

<u>الدليل صر ( 81 )</u>

- نشاط ( 2 ) :- على من تعود الكلمات الملونة في الجمل الآتية :

- هدف النشاط : - يجيب عن أسئلة تطهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.

-اجراءات النشاط :-يكتب المعلم على السبورة أسماء شخصيات القصة داخل دوائر ، يجري المعلم مناقشة جماعية لتحليل صفات كل شخصية وكتابة فكرهم في اسهم تخرج من الدائرة .

الدليل صر (81)

- نشاط (3):- أجب عما يلي؛

- هدف النشاط : " يظهر مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .

- اجراءات النشاط:-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، ويطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يلخصوا القصة في جمل مرتبة ويطلب المعلم من كل مجموعة أن يحاولوا صياغة أسئلة .

- التقويم :-

لماذا لم يتنبه الصيّادان لوجود الغدير؟



من خلال الأنشطة السابقة يظهر التلميذ مدى مُهمه النص

- غلق الدرس :-

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثالث : خططت وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف صـ82	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صـ (82)

الدليل صر 82 ر

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:

- يتعرف علامة إعراب المفعول به المفرد .

- يضبط الفاعل والهفعول به ضبطا صحيدًا .

- يعبر بجمل فعلية سليمة .



دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - مصادر التعلم :-

- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي - البطاقات الملونة - اللوحة الدوارة

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- عالج الطبيبُ المريضُ (حدد نوع الجملة )



- هدف النشاط :- يتعرف علامة إعراب المفعول به المفرد .

- اجراءات النشاط: -

يطلب منهم قراءة النشاط وحله بمفردهم ،ثم يناقشهم فيما توصلوا إليه من قواعد يكتب المعلم على السبورة ما تعلمناه أن الفاعل يرفع بالضمة والمفعول ينصب بالفتحة .

- نشاط ( 2 ) :- اغبط ما تحته خط في الجمل الآتية ، مبينا سبب الغبط :

- هدف النشاط :- يضبط الفاعل والمفعول به ضبطا صحيدًا .

- اجراءات النشاط:-

مرح مساعدة . يكتب المعلم على السبورة العلامات الإعرابية متفرقة ، الضمة بلون أزرق والفتحة بلون أخضر يختار المعلم أحدهم يمسك ببطاقة زرقاء وآخر خضراء مكتوب عليها ثلاث أسئلة ( من انت ، ما عملك ، وعلامة اعرابك ؟

- نشاط ( 3 ) :- عبر عن الصور الأتية بجمل فعلية تشتمل على فاعل ومفعول به ، مع ضبطهما : الدليل صـ ( 82 )

- هدف النشاط : - يعبر بجمل فعلية سليمة .

- احراءات النشاط :-

يحضر المعلم خمس لوحات ،على كل لوحة صورة للتعبير عنها ، يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطى كل مجموعة لوحة يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يعبروا عن الصورة التي أمامهم في جملة فعلية .

- التقويم :-حدد أركان الجهلة الآتية : عصرت الماكينة العصير

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة حمَّل التطبيق على موبايلك الأحدرويد أو الايمون

موقع مذكرات جاهرة للطباعة - www.cryp2day.com

من خلال الأنشطة السابقة يعبر بجمل فعلية سليمة .

- غلق الدرس :-

الأول : أكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثالث : خطعات وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
تابع لاحظ واكتشف صـ83	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صـ (83)

الدليل صـ (83)

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: -نواتح التعلم:

- يميز الموقع الإعرابي .

- يكون جملة فعلية مع ضبط الفاعل والمفعول به.
  - يتمكن من إتمام الجمل .



دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - مصادر التعلم :-

- استراتيجيات التعلم:- تتبع الإجابة - فكر ، زاوج ، شارك - التعلم النعاون

# اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- شرب الطفل اللبن ( اضبط الجملة السابقة )
- نشاط (1):- اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط مما بين القوسين:
  - هدف النشاط :- يميز الموقع الإعرابي .
    - اجراءات النشاط :-

يكتب المعلم الأسئلة في بطاقات والإجابات في بطاقات مختلفة ويوزعها عليهم بشكل عشوائي على كل تُلميذ معه بطاقة السؤال أن يبحث عن بطاقة الإجابة الصحيحة الموجودة مع زميله.

- نشاط ( 2 ) :- رتب الجمل الآتية لتكون جملا فعلية واضبط الفاعل والمفعول به إن وجد : الدليل صر (83)

- هدف النشاط : - يكون جملة فعلية مع ضبط الفاعل والمفعول به.

- اجراءات النشاط :-يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر بشكل فردي لمدة دقيقة أو أكثر ويكتب الجمل مرتبة. يطلب المعلم من كل تلميذ أن يناقش مع زميله الإجابات التما كتبها ويتفق معه علما إجابة واحدة مشتركة .

- نشاط ( 3 ) :- أكمل الكلمة الناقصة مع الطبط حتى يكتمل المعنى:

" هدف النشاط : " يتمكن من إتمام الجمل .

- اجراءات النشاط :-

يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يتعاونوا ويجيبوا عن السؤال ، ويحدد لهم الوقت المناسب، ثم يعرض أفراد كل مجموعة إجاباتهم بتوجيه وتحفيرُ من المعلم.

سمير "متفوق ،

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة حمَّل التَّطبيق على موبايلك الأُحدرويد أو الأيفون

موقع مذكرات جاهرة للطباعة - www.cryp2day.com

- غلق الدرس :**-**من خلال الأنشطة السابقة يميز التلميذ الموقع الإعرابي.

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثالث : خطعات وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلم صـ84	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر 84)

الدليل صر 84)

الدليل صـ ( 85 )

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: -نواتح التعلم:

- يكتشف الخطأ ويصوبه .

- يتمكن من استخراج الجملة الفعلية والفاعل والمفعول به .

- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .



" مصادر التعلم : "

- استراتيجيات التعلم:- لعب الأدوار - اقرأ واكتشف - التعلم الذاتي

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة :- انظر إلى البطاقات التي أمامك وعبر عنها .

- نشاط (1):- قرأ تلميذ هذه العبارة وأخطأ في الضبط اعد ضبطها واكتبها:

- هدف النشاط : \* يكتشف الخطأ ويصوبه .

- اجراءات النشاط :-

- نشاط ( 2 ) :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يقوموا بدور المدقق اللغوي. يقدم المعلم النص المكتوب وعليهم أن يكتشفوا الأخطاء ويصوبوها .

عد القدية " سأحاول من جديد " واستخرج خمس جملة فعلية محددا الفاعل والمفعول به واكتبها :

- هدف النشاط:- - يتمكن من استخراج الجملة الفُعلية والفاعل والمفعول به .

- اجراءات النشاط:-- يطلب المعلم من كل ثنائي أن يقرأ القصة ويستخرجا الجمل الفعلية ويكتباها في ورقة ويُحدد لَهُما الوقت المِناسب. يصمم التلاميذ جُدولا الْجِمِلُ وأَركانِها و يُستكملون الجُّدُولِ .

> اکتب ما پملی علیك - نشاط (3) :-

- هدف النشاط :-- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .

- اجراءات النشاط:-

يطلب المملم من التلاميذ أن يلتزموا الهدوء ويستعدوا للإملاء ، يملي عليهم المعلم الفقرة بعد الانتهاء ، يكتب المعلم الفقرة على السبورة ويصوبون هم الأخطاء .

- التقويم :-

- غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يكتشف التلميذ الخطأ ويصوبه .

دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات

اضبط كل فاعل ومفعول به في الفقرة حتى يكتمل المعنى الصحيح.

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثالث : خطعات وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلم صـ84	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر 84)

الدليل صر 84)

الدليل صـ ( 85 )

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: -نواتح التعلم:

- يكتشف الخطأ ويصوبه .

- يتمكن من استخراج الجملة الفعلية والفاعل والمفعول به .

- يعرض ممارات الكتابة الأساسية .



" مصادر التعلم : "

- استراتيجيات التعلم:- لعب الأدوار - اقرأ واكتشف - التعلم الذاتي

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة :- انظر إلى البطاقات التي أمامك وعبر عنها .

- نشاط (1):- قرأ تلميذ هذه العبارة وأخطأ في الضبط اعد ضبطها واكتبها:

- هدف النشاط : \* يكتشف الخطأ ويصوبه .

- اجراءات النشاط :-

- نشاط ( 2 ) :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يقوموا بدور المدقق اللغوي. يقدم المعلم النص المكتوب وعليهم أن يكتشفوا الأخطاء ويصوبوها .

عد القدية " سأحاول من جديد " واستخرج خمس جملة فعلية محددا الفاعل والمفعول به واكتبها :

- هدف النشاط:- - يتمكن من استخراج الجملة الفُعلية والفاعل والمفعول به .

- اجراءات النشاط:-- يطلب المعلم من كل ثنائي أن يقرأ القصة ويستخرجا الجمل الفعلية ويكتباها في ورقة ويُحدد لَهُما الوقت المِناسب. يصمم التلاميذ جُدولا الْجِمِلُ وأَركانِها و يُستكملون الجُّدُولِ .

> اکتب ما پهلی علیك - نشاط (3) :-

- هدف النشاط :-- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .

- اجراءات النشاط:-

يطلب المملم من التلاميذ أن يلتزموا الهدوء ويستعدوا للإملاء ، يملي عليهم المعلم الفقرة بعد الانتهاء ، يكتب المعلم الفقرة على السبورة ويصوبون هم الأخطاء .

- التقويم :-

- غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يكتشف التلميذ الخطأ ويصوبه .

دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات

اضبط كل فاعل ومفعول به في الفقرة حتى يكتمل المعنى الصحيح.

الأول : أكتشف ذاتي	الهحور		التاريخ
الثالث : خططت وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
كتابة قصة قصيرة	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صـ ( 86 )

الدليل صـ (86)

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن: " نواتح التعلم:

- يحلل تركيب القصة القصيرة ويتعرف مكوناتها ، وكيف تُكتب .

- يكتب قعة قعيرة مستخدما التخطيط المجهز له .

· يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية .

دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - مصادر التعلم :-

- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي - المناقشة

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- أذكر أسم قصة قرأتها منذ وقت قريب.

- نشاط (1):- أقرأ النموذج ، ثم أجب عن الأسئلة :

- هدف النشاط : – يحلل تركيب القصة القصيرة ويتعرف مكوناتها ، وكيف ثُكتب .

- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرعوا القصة بتركيز وهدوء ، ثم يجيبوا عن الأسئلة ، يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد مِن تنفيذهم المطلوب ، بعدما يفرغُون يناقشهم المُعلم في الأسئلة الموجُّودة كلما .

- نشاط (2) :- اكتب القصة القصيرة من خلال التحليل التالي :

- هدف النشاط: - - يكتب قصة قصيرة مستخدما التخطيط المجهز له .

- اجراعات النشاط :-يطلب منهم المعلم أن يقرعوا التحليل الموجود بالنشاط ، ويطلب منهم أن يبدعوا في كتابة القصة القصيرة ، مراعين عناصرها كما تعلموها وبعد كتابة القصة القصيرة يقسمهم المعلم إلى مجموعات من 5 افراد

الدليل صر ( 87 ) اكتب قصة بعنوان "حلمي أصبح حقيقة " : - نشاط (3):-

- هدف النشاط : - - يخطط لكتاباته مختارا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية .

- اجراءات النشاط: -

يطلب منهم المعلم أن وقت التخطيط هو وقت إطلاق العنان لخيالهم وكتابة الفكر التم تخطر ببالهم كلها ، ثم بعدها سنختار منها ما يناسب

#### - التقويم :-اذكر عناصر كتابة القصة القصيرة

تطييق مذكرات جاهزة للطباعة حمَل التطبيق على موبايلك الأحدرويد أو الأيمون

موقع مذكرات جاهرة للطباعة - www.cryp2day.com

- غلق الدرس :" من خلال الأنشطة السابقة يكتب التلميذ قصة قصيرة مستخدما التخطيط .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثالث : خططت وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلم صـ 91	عنوان الدرس		الفترة
الفصل الدراسي الأول المراسي الأول المراسي الأول			

نواتح التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على ان: "

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروع .
- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة.
  - يعبر عن رأيه بلغة سليمة وكلام مقنع .



- مصادر التعلم :-دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات

- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي - العصف الذهني اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اقرأ النشاط وفكر في اجابته

- نشاط (1):- أجب عن الأسئلة الآتية:

- هدف النشاط : ~ يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروع .

- اجراءات النشاط :-

يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .

الدليل صدر 91 )

الدليل صد (91)

- نشاط (2) :- أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :
- هدف النشاط: يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
  - اجراءات النشاط:-

يقرأ التلاميذ الجمل ويضعون الكلمة المناسبة لكل جملة .

الدليل طـ ( 91 )

- نشاط (3):- أمامك صورتان لأشذاص في مواقف صعبة يمرون بها اكتب لهم ما يساعدهم على تخطي المصاعب هدف النشاط:- يعبر عن رأيه بلغة سليمة وكلام مقنع
  - - اجراءات النشاط:-

ينظر كل تلميذ للصورتين المرفقتين ويكتب بعض الأشياء التم تساعدهم على تخطي المصاعب .

> - التقويم :-ما النجاح الذي تريد تحقيقه هذا العام؟

- غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يعبر التلميذ بلغة سليمة وكلام مقنع .

الأول : أكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الثالث : خططت وثابرت	الموضوع	/5	الفصل
تابع لاحظ وتعلم صـ 92	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر (92)

الدليل صر 92)

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: " نواتح التعلم:

- يحدد موقع الكلمة في الجملة مع الضبط.

- يُستخرج المفعول به ويضبطه .

- يكتشف الخطأ ويصوبه .



- مصادر التعلم :-دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات

- استراتيجيات التعلم:- "التعلم الذاتي - العصف الذهني اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة :- اقرأ النشاط وفكر في اجابته

- نشاط (1):- حدد موقع ما تحته خط فيما يلي، ثم اضبطه :

- هدف النشاط : - يحدد موقع الكلمة في الجملة مع الضبط .

- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويحدد موقع الكلمة التي فوق الخط من الجملة .

الدليل صر (92) - نشاط ( 2 ) :- استخرج المفعول به من الجمل الأتية ، ثم اضبطه :

- هدف النشاط :- يستخرج المفعول به ويضبطه .

- اجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويستخرج المفعول به ويضبطه .

- نشاط ( 3 ) :- صع خطا تحت الخطأ ، ثم صوبه واذكر السبب :

- هدف النشاط :- - يكتشف الخطأ ويصوبه .

- اجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلميذ الجمل ويكتشف الخطأ ويحدده ، ثم يصوبه .

- التقويم :-اقرأ الفقرة الآتية ، ثم اضبط الفاعل :

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة حمَّل التطبيق على <mark>موباي</mark>لك الأحد<sub>ا</sub>ويد أو الأيفون

موقع مذكرات جاهرة للطباعة - www.cryp2day.com

من خلال الأنشطة السابقة يستخرج التلميذ المفعول به ويضبطه .

- غلق الدرس :<del>"</del>



الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
أنت أجمل	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صـ ( 98 )

الدليل ص (98)

نواتح التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

- يميز الفكرة الرئيسة للنص .

- يحدد المغزى العام للمادة المسموعة.

- يعيد صياغة المادة شفهيًا ملخصا المعلومات والفكر الرئيسة .



- استراتيجيات التعلم:- العصف الذهني - التعلم الذاتي - المناقشة والتحليل

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة : - هل جربت أن ترى نفسك في عيون الآخرين ؟

- هدف النشاط :-- يميز الفكرة الرئيسة للنص .

- اجراءات النشاط :-يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا لزملائهم ويرسموا ملامحهم ويتيح لهم متسعا من الوقت ، يجمع المعلم الأوراق ويختار إحداها ويسألهم: ماذا تتوقعون من المرسوم بهذه الصور؟

- نشاط ( 2 ) :- ضع علامة ( ✔ ) أو ( × ) أمام العبارات الآتية :

- هدف النشاط :-- يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .

- اجراءات النشاط : " يحتهم المعلم على التركيز في أثناء الاستماع للنص ، يجيب التلاميذ عن الأسئلة في الاستماع ويكتسب كل منهم - المعلم على التركيز في أثناء الاستماع للنص ، يجيب التلاميذ عن الأسئلة في الاستماع ويكتسب كل منهم

مهارات ومعارف ومفاهيم وقيما تؤدي إلى تنمية إمكانياته واستعداداته بحيث يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية . الدليل صر (98)

- نشاط ( 3 ) :" بعد الاستماع : أجب عن الأسئلة :

- هدف النشاط: -- يعيد صياغة المادة شفهيًا ملخصا المعلومات والفكر الرئيسة .

- احراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطم أفراد كل مجموعة لوحة وأقلامًا لتعزيز قيمة التعاون يحاول أفراد كل مجموعة أن يحللوا ما سمعوه ويلخصوه في نقاط ، يعود كل تلميذ بعد المناقشة ومشاركة أقرانه إلى كتابه ويجيب بمفرده ـ

> -التقويم :-حدد مفرد كلمة ملامح وضعمًا في جملة :



موقع مذكرات جاهرة للطياعة - www.cryp2day.com

<sup>-</sup> غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يميز الفكرة الرئيسة للنص .

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:

37

- يلاحظ الهمزة المتوسطة ويستنتج شروط كتابتها علم السطر - يكتب كلمات تحتوي على همزة متوسطة كتابة صحيحة .

- يُستخدم قواعد اللغة في الكتابة .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ صور أقلام
- استراتيجيات التعلم:- التعلم بالاكتشاف تقييم الأقران التعلم الذاتي

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة :- اقرأ الكلمات التم أمامك في البطاقات .
  - نشاط (1) :- <mark>لاحظ واستنتح :</mark>
- هدف النشاط : بلاحظ الهمزة المتوسطة ويستنتج شروط كتابتها على السطر .
  - اجراءات النشاط:-

يتنبأ التلاميذ بنتائج محددة بناء على شواهد حالية ، يكتب المعلم على السبورة مجموعة من الكلمات التي تتوسطها همزة، ووسطها كلمة تنتهي بهمزة ، يوضح المعلم لهم أن أقوى الحركات هي الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة .

- نشاط (2):- اكتب أحرف كل كلمة متصلة وفق ما تعلمت من قواعد إملائية:
  - هدف النشاط :- يكتب كلمات تحتوي على همزة متوسطة كتابة صحيحة .
    - إجراءات النشاط: -

بجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط فم كتابة ،بعدما يفرغون من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي ثم يصوب كل تلميذ إجابة زميله من دون صاحب الإجابات.

- نشاط (3):- اكتب ما يملى عليك:
- هدف النشاط : - يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
  - اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يستعدوا لنشاط الإملاء ، يمليهم المعلم بصوت واضح وببطء يكتب المعلم الفقرة على السبورة ، ليصوب كل منهم لنفسه .

- التقويم :- اكتب العبارة الآتية بخط جميل :



- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
كليلة ودمنة الأرانب وملك الفيلة	عنوان الدرس		الفترة

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يميز الفكرة الرئيسة للنص .

- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص



- استراتيجيات التعلم:- فكر ، ناقش ، شارك - الرءوس المرقمة - أعواد المثلجات

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة :- اذكر أسماء قصص من كتاب كليلة ودمنة ؟

- نشاط (1):- لاحظ الصور الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة شفهيا مع زميلك.

- هدف النشاط : -- يميز الفكرة الرئيسة للنص .

- اجراءات النشاط:-

يطلب منهم المعلم أن ينظروا للصور المرفقة بالنشاط ويحاولوا معرفة المشكلة التى وقعت بها مجموعة الطيور ويطلب المعلم من كل تلميذين أن يناقشا فكرهما ، يفتح معهم المعلم موضوع النقاش ومشاركة الفكر ليتوصلوا إلى الفكرة الرئيسة.

الدليل صر( 102 )

الدليل صـ (102)

- نشاط (2) :- اقرأ واكتشف :

- هدف النشاط: - يستنتج معانى المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .

- ا<mark>جراءات النشاط: -</mark> يبدل المعلم أماكن التلاميذ ويشرح كل فرد الكلمات التى انجزتها مجموعته ، سيكون كل فرد قد تعرف معانى الكلمات الستة بعدما يفرغون ، يجيب كل تلميذ عن الأسئلة في كتابة .

الدليل ص ( 103 )

- نشاط ( 3 ) :- بعد قراءتك النص ، أجب عن الأسئلة الآتية :

- هدف النشاط : " يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص .

- اجراءات النشاط:-

يتيح لهم المعلم متسعا من الوقت ليجيبوا عن الأسئلة المرفقة بالنص ، يبدأ المعلم باستخدام أعواد المثلجات واختيار التلاميذ ليشاركوا باقي زملائهم بالفصل في الإجابة ، يعلق المعلم على الإجابة ويناقش فيها باقي التلاميذ

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف 104	عنوان الدرس		الفترة

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: " نواتح التعلم:

- يكتشف علامة رفع ونصب المثنى .

- يحدد الفاعل والمفعول به في الجملة وبين علامة الرفع والنصب .

يختار الإجابة الصحيحة مبينًا السبب.



الدليل صـ ( 104 )

الدليل ص (104)

دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - مصادر التعلم :-

- استراتيجيات التعلم: - المناقشة - فكر ، ناقش ، شارك - التعلم الذاتي ، أعواد المثلجات.

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهبئة :- كرم المعلمان التلميذين المتفوقين حدد الفاعل :

- نشاط (1) :- اقرأ ؛ ثم أجب :

- هدف النشاط : -- يكتشف علامة رفع ونصب المثنى .

- اجراءات النشاط :-

يحثهم المعلم على النظر للجمل المرفقة بالنشاط والتفكير جيدًا في الكلمات الملونة والإجابة عن الأسئلة على كل حدة ، ثم يفتح معهم المعلم مناقشة جماعية ؛ ليتأكد من وصول المفهوم لأذهانهم .

- نشاط ( 2 ) :- حدد الموقع لما تحته خط ، ثم اذكر علامة الرفع والنصب لها كما في المثال : الدليل صـ ( 104 )

- هدف النشاط: - يحدد الفاعل والمفعول به في الجملة وبين علامة الرفع والنصب.

- اجراءات النشاط : " يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ثم يطلب منهم المعلم أن يفكروا بمجرد أن يسمعوا منه كلمة ( فكر ) وبالمثل كلمة ( ناقش) فيناقش كل منهم زميله في إجابته.

- نشاط (3):- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ، ثم اذكر السبب :

- هدف النشاط : - يختار الإجابة الصحيحة مبينًا السبب .

- أجراءات النشاط:-

يسحب المعلم الأعواد بشكل عشوائي ويحثهم على الإجابة عن الأسئلة.

- التقويم :-

حدد الكلمات المثنى (أذاع المذيعان خبرين)

- غلق الدرس :**-**

من خلال الأنشطة السابقة يختار الإجابة الصحيحة مبينًا السبب.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف 106	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر( 106)

الدليل صـ ( 106 )

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: " نواتح التعلم:

- يميز الجملة الصحيحة .

- يثنى الكلمات ويضعها في جمل مفيدة .

· يضع الكلمات في جمل مفيدة ، مراعيًا موقعها الإعرابي .



- مصادر التعلم :-
- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات

- استراتيجيات التعلم:- تقييم الأقران - التعلم باللعب : الظهر بالظهر - التعلم التعاوني

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- أقرأ البطاقات التى أمامك . - التهيئة :-
- نشاط (1):- اختر الجملة الصحيحة من كل مجموعة :
  - هدف النشاط : يهيز الجملة العنجيحة .
    - اجراءات النشاط :-

يجيب كل تأميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ،ثم بعدما يفرغون من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي ، ثم يصوب كل تلميذ إجابة زميله من دون معرفة صاحب الإجابات.

- نشاط (2):- حدد الخطأ ، ثم صوبه :

- هدف النشاط :-- يثني الكلمات ويضعها في جمل مفيدة .

- إجراءات النشاط: -
- بيقسم المعلم الى مجموعات ويحث المعلم أفراد كل مجموعة على قراءة الجمل وتحديد الخطأ واكتشافه ومن ثم تصويبه ؛ يبدل المعلم الأدوار داخل المجموعة الواحدة ؛ويشارك التلاميذ اقرائهم بالكلمات التى أخطئوا فيها .
- الدليل صـ ( 106 ) - نشاط ( 3 ) :- أدخل الكلمات الآتية في جمل فعلية مفيدة ، مراعيًا العلامة التي في أخرها :
  - هدف النشاط : ¬ يضع الكلمات في جمل مفيدة ، مراعيًا موقعها الإعرابي .
    - اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويحث المعلم أفراد كل مجموعة على التفكير والتعاون ليكونوا جملا مفيدة يقيم المعلم والتلاميذ الجمل ، مع ضرورة استخدام النقد البناء .

<ul> <li>اجعل الكلمات الآتية مثنى في جمل مفيدة ، بحيث تكون فاعلا مرة ومفعولا به مرة أخرى</li> </ul>	- التقويم :
1- طرم : / /	
2- رسالة :	

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يميز التلميذ الجمل الصحيحة .

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
الجمال الحقيقي	عنوان الدرس		الفترة

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن: " نواتح التعلم:

- يستنتج معاني الكلمات من السياق واكتبها ، ثم تأكد من المعجم:

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.

- يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة .



- استراتيجيات التعلم:-التعلم الذاتي - فكر ؛ ناقش ؛ شارك

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التحيئة :- صف ملامح الإنسان المصري :

- نشاط (1): - استنتج معاني الكلمات من السياق واكتبها ، ثم تأكد من المعجم:

- هدف النشاط :-- يستنتج معاني الكلمات من السياق واكتبها ، ثم تأكد من المعجم:

- اجراءات النشاط:-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة ويفكروا في معاني الكلمات الملونة بالأحمر ، ثم يكتبوا ما توصلوا إليه ثم يطلب منهم المعلم أن يراجعوا معاني الكلمات التي توصلوا إليها من خلال الرجوع الم المعجم

- نشاط ( 2 ) :- بعد قراء تك النص أجب عن الأسئلة الآتية:

- هدف النشاط :-- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.

- احراءات النشاط:-

يطلب منهم المعلم أن يقرعوا الأسئلة الموجودة أمامهم في النشاط ويجيبوا عنها كل على حدة أولا ثم يتيح لهم المعلم متسعا من الوقت ليفكروا في الإجابة ويكتبوها . الدليل صر 108

- نشاط (3) :- أجب عن الأسئلة الآتية :

- هدف النشاط : - يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة .

- احراءات النشاط:-

يقرأ معهم المعلم الأسئلة ويوضح لهم محتواها ، ثم يطلب منهم المعلم أن يفكروا في إجابات عن الأسئلة ويكتبوها بعدما يفرغون ، يطلب المعلم من كل تلميذ أن يناقش زميله الجالس بجانبه في الإجابات .

			-التقويم :-
11++++++	يظھر):	ادف کلمه (	ja =
	4	بة ومضادها	<del>-</del> کلهٔ

القصل الدراسي الأول

الدليل صـ ( 108 )

الدليل صر 108)

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة حمَّل التَطبيق على موبايلك الأحدرويد أو الأيفون موقع مذكرات **باهرة للطباعة - ٢٥٠ ، 2٥٥ ب** ٨٨٨

<del>- غلق الدرس : "</del> من خلال الأنشطة السابقة يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف صــ 111	عنوان الدرس		الفترة

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:



- يحدد جمع التكسير ،

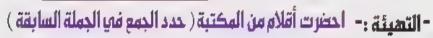
- يميز جمع التكسير في الجملة ويحدد موقعه .

- يختار الكلمة السحيحة مراعيًا موقعها في الجملة .



دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - مصادر التعلم :-

- استراتيجيات التعلم:-التعلم الذاتي - تقييم الأقران - فكر، ناقش ، شارك اجراءات تنفيذ الأنشطة





الدليل صـ ( 111 )

الدليل صر (111)

- هدف النشاط :- يحدد جمع التكسير .
  - اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرعوا النشاط ويطوه كل علم حدة ، بعدما يفرغون من الحل يناقشهم المعلم يعرض المعلم على السبورة مجموعة من الأمثلة ( المعلمون ) ، ( الطبيبات ) ثم يسألهم المعلم : ما أوجه الشبه والاختلاف بين الأمثلة السابقة ؟

- نشاط ( 2 ) :- ضع خطأ تحت جمع التكسير ، ثم اختر الموقع الصحيح مما بين القوسين: الدليل صد( 111 )

- هدف النشاط :- يميز جمع التكسير في الجملة ويحدد موقعه .

- اجراءات النشاط :-يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ،بعدما يفرغون من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي يصوب كل تَلْمِيذَ إَجَابِةَ زميله من دون معرَّفة صاحب الإجابات ثم يعرضُ المعلَّمُ الإجابة النموذجيةُ ويُعُيد التلاَّميذُ تُصويب الأُخطَّاء .

- نشاط (3):- اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- هدف النشاط :- يختار الكلمة الصحيحة مراعيًا موقعها في الجملة .

- أحراءات النشاط:-

يحلب منهم المعلم أن يفكروا بمجرد أن يسمعوا منه كلمة فكر وبالمثل كلمة ناقش فيناقش كل منهم زميله في إجابته يطُّلب المعلم في النهايَّة من أفَّرادُ كُلُّ مجمُّوعة أنَّ يهاركوا باقيُّ زُمُلاتُهمُّ بالفصل فيَّ الإجاباتّ وينَّاقشوها منَّاقشةً جُماعية .

- التقويم :- لاحظ ما تحته خطا ثم أكمل : تختلف الأطعمة في الأنواع والأشكال.

الأطعمة : ...... مرفوع وعلامة رفعه الـ ..... ؛ لأنه ......

- غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يميز جمع التكسير في الجملة ويحدد موقعه.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلم صـ 113	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر ( 113 )

الدليل صـ ( 113 )

الدليل صـ ( 114 )

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:



- يجدد الخطأ ويصويه .
  - يميز الصواب من الخطأ .
- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .



- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات - مصادر التعلم :-
- استراتيجيات التعلم:- التعلم باللعب أعواد المثلجات- التصحيح الذاتي اجراءات تنفيذ الأنشطة
  - اقرأ البطاقة وأجب عن المطلوب: - التهيئة :-
  - نشاط (1):- حرد الخطأ ، ثم صوبه واذكر السبب:
    - هدف النشاط : يحدد الخطأ ويصوبه .
      - اجراءات النشاط :-
- يقُسِّمهم المعلم إلى مجموعتين ويعطي كل مجموعة لوحة مكتوبا عليها الأمثلة بالنشاط ، يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يبحثوا عن الخطأ وعند إيجاده تصفق المجموعة تصفيقه فتأخذ نقطة حتم تنتهم الأخطاء بالجمل .
  - نشاط (2) :- اختر الج<mark>ملة الصحيحة من كل مجموعة</mark> :
    - هدف النشاط :-- يميز الصواب من الخطأ .
- إحراءات النشاط: " يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ، بعدما يفرغون من الإجابة يختار المعلم اسمًا منهم من خلال عود المثلجات
  - لبجيب عن السؤال ثم يعرض المعلم الإجابة النموذجية ويعيد التلاميذ تصويب الأخطاء . - نشاط (3):- اکتب ها پهلی علیك
    - هدف النشاط : يعرض مهارات الكتابة الأساسية .
  - احراءات النشاط: -قبل الإملاء يهيئ لهم المعلم الجو العام للفصل بحيث يكون هادئًا ونظيفًا ، وأن يكون مع كل منهم أدواته الخاصة ، يقرأ لهم المعلم فقرة الإملاء
- موضحًا مخارج الحروف والضبط ؛ بعد الانتهاء يُعرض المعلم الإملاء علَّى السبورة حتى يقارن التلاميذ ما كتبوه ويصوبوه.
  - التقويم :-أكمل القصة مراعيًا ما تعلمته من قواعد مستخدما جمع التكسير :
  - غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يعرض التلميذ مهارات الكتابة الأساسية.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلم صـ 120	عنوان الدرس		الفترة

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .

- يرتب الجمل ويضبطها .

- يستخدم ما بين القوسين مراعيًا التغيير.



- مصادر التعلم :-

دليل المعلم – كتاب التلميذ – بطاقات

- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي - العصف الذهني- تقييم الأقران

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :-

اقرأ النشاط صـ 120 قراءة صامتة .

- نشاط (1):- أجب عن الأسئلة الآتية:

- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .

- اجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة.

الدليل صـ ( 121 )

الدليل صـ ( 120 )

- نشاط ( 2 ) :- كون من الكلمات الآتية جملًا بها فاعل ومفعول به:

- هدف النشاط : - يرتب الجمل ويضبطها .

- أجراءات النشاط:-

يكون كل تلميذ الفقرة جملاً فعلية .

- نشاط ( 3 ):- ضع مكان ما تحته خط ما بين القوسين وغير ما يلزم :

- هدف النشاط : - يستخدم ها بين القوسين مراعيًا التغيير .

- أجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلهيدُ الجهل ويحدد الخطأ ويصوبه .

يذرج النحل عسل فيه شفاء .

الدليل صـ ( 122 )

تطبيق منكرات جاهزة <u>الطباعة</u> App Sione 15 Charler, V

مثل التطبيق على موبايلك الأحدرويد أو الايمون

موقع مذكرات جاهرة للطباعة - www.cryp2day.com

- غلق الدرس :" من خلال الأنشطة السابقة يرتب التلميذ الجمل ويضبطها .

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
كتأبة وصف	عنوان الدرس		الفترة

الدليل عد( 115 )

الدليل صد ( 116 )

الدليل صر ( 117 )

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

44

- يحلل تركيب الوصف ويتعرف مكوناته وكيف يكتب.

- يكتب موضوعا وصفيا مستخدما التخطيط المجهز له .

- يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية.



- استراتيجيات التعلم:- التخمين - التعلم الذاتي - المجموعات اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر إلى الصورة وصفها .

- نشاط (1):- اقرأ النموذج ثم أجب عن الأسئلة:

- هدف النشاط :- يحلل تركيب الوصف ويتعرف مكوناته وكيف يكتب .

- اجراءات النشاط:-

يحضر المعلم هدية ملفوفة ويطلب من التلاميذ تخمين صاحبها من خلال وصف المعلم له ثم يقسم المعلم السبورة نصفين نصف مكتوب عليه ( صفات خارجية) ،والنصف الآخر مكتوب عليه ( صفات داخلية )

- نشاط ( 2 ) :- اكتب الوصف التالي للأب من خلال الصورة والتحليل :

- هدف النشاط : - يكتب موضوعاً وصفياً مستخدماً التخطيط المجهز له .

- اجراءات النشاط :-يقسمهم المعلم إلى مجموعات لكن بشرط أن تضم كل مجموعة أربعة أو خمسة أفراد ثم يكتب المعلم على السبورة

النقاط الأساسية التي يجب أن يتذكروها عند كتابة نص وصفي لشخصية ما .

- هدف النشاط :-- يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية.

- اجراءات النشاط:-

يضع المعام المفردات الخاصة بالموضوع على السبورة أو يطلب منهم أن يذكروه ببعض المفردات التى تناولها خلال الموضوع ويكتبها على السبورة ، ويطلب منهم أيضا أن يستعينوا بها فى كتابتهم .

- التقويم :-

صف نفسك وما تتميز به.



- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يحلل تركيب الوصف ويتعرف مكوناته وكيف يُكتب.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الأول : أشكالهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلم صـ 120	عنوان الدرس		الفترة

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .

- يرتب الجمل ويضبطها .

- يستخدم ما بين القوسين مراعيًا التغيير.



- مصادر التعلم :-

دليل المعلم – كتاب التلميذ – بطاقات

- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي - العصف الذهني- تقييم الأقران

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :-

اقرأ النشاط صـ 120 قراءة صامتة .

- نشاط (1):- أجب عن الأسئلة الآتية:

- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .

- اجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة.

الدليل صـ ( 121 )

الدليل صـ ( 120 )

- نشاط ( 2 ) :- كون من الكلمات الآتية جملًا بها فاعل ومفعول به:

- هدف النشاط : - يرتب الجمل ويضبطها .

- أجراءات النشاط:-

يكون كل تلميذ الفقرة جملاً فعلية .

- نشاط ( 3 ):- ضع مكان ما تحته خط ما بين القوسين وغير ما يلزم :

- هدف النشاط : - يستخدم ها بين القوسين مراعيًا التغيير .

- أجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلهيدُ الجهل ويحدد الخطأ ويصوبه .

يذرج النحل عسل فيه شفاء .

الدليل صـ ( 122 )

تطبيق منكرات جاهزة <u>الطباعة</u> App Sione 15 Charler, V

مثل التطبيق على موبايلك الأحدرويد أو الايمون

موقع مذكرات جاهرة للطباعة - www.cryp2day.com

- غلق الدرس :" من خلال الأنشطة السابقة يرتب التلميذ الجمل ويضبطها .



الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
صداقة بلا قيود	عنوان الدرس		الفترة

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:



- يحدد الفكرة الأساسية للنص.

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه الموضوع المسموع .

- يحدد ويلخص الفكرة الرئيسة والمهمة للنص ويركدها.



دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - مصادر التعلم :-

- استراتيجيات التعلم:-المناقشة - التعلم الذاتي - اللعب

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- هل سافرت خارج مصر من قبل ؟

الدليل صر 124)

الدليل صـ ( 124 )

- نشاط (1) :- يحتاج أحد السائحين مساعدتك لكنك لم تفهم لغته ، فكر كيف تساعده :

- هدف النشاط : " يحدد الفكرة الأساسية للنص .

- اجراءات النشاط :-

يقرأ المعلم لتلاميذه السؤال ثم يبدأ في مناقشته من خلال الاختيار من بينهم مَن يخبره بكيفية المساعدة بعدما يفرغون من الاستماع إليهم يتيح لهم متسعًا من الوقت ليكتبوا طريقة المساعدة التى أعجبتهم بكتبهم .

- نشاط (2): - ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

- هدف النشاط: -- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه الموضوع المسموع .

- اجراءات النشاط :-يخبرهم المعلم بأن عليهم قراءة الأسئلة قبل البدء في الاستماع للقصة وحل الأسئلة في أثناء الاستماع يخبرهم المعلم بأن عليهم قراءة الأسئلة قبل البدء في الاستماع للقصة وحل الأسئلة في أثناء الاحارة عام يبدأ المعلم في القراءة وعليهم أن يجيبوا بمفردهم ، وبعدما يفرغون يختار من بينهم المعلم مَن يكتب الإجابة علَّى السبورة.

- نشاط (3): • أجب عن الأسئلة الآتية:

الدليل صـ (124)

- هدف النشاط : ~ يحدد ويلخص الفكرة الرئيسة والمهمة للنص ويركدها .
- احراءات النشاط:- يحضر المعلم معه صافرة وبطاقات مكتوبًا عليها أرقام بحسب عدد الإجابات ويختار من بينهم ، ثم يعطي كل تلميذ بطاقة ، ويكتب المعلم الإجابات على السبورة كما في الكتاب يخبرهم المعلم بأنه عند سماعهم الصافرة عليهم أن يصلوا سريعا إلى السبورة ووضع الرقم الصحيح عند الإجابة

- التقويم :-كيف بدأ بطل القصة في تعلم لغة جديدة؟

<sup>-</sup> غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يحدد التلميذ الفكرة الأساسية للنص .

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
تابع صداقة بلا قيود	عنوان الدرس		الفترة

نواتح التعلم: يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن: "

- يراجع علامات الترقيم التي سبق وتعرفها . - يستطيع الكتابة بخط جميل .

- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .



- مصادر التعلم :-

دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات

- استراتيجيات التملم:-اللعب - التعلم بالنمذجة - تقييم الأقران

## اجراءات تنفيذ الأنشطة





- هدف النشاط : - يراجع علامات الترقيم التي سبق وتعرفها .

- احراءات النشاط :-

يُحضر المعلم بطاقات مكتوبا عليها علامات الترقيم ويختار من بينهم من يضع إحداها على ظهره دون أن يراها، ثم يختار تلاميذ آخرين على أن يقرأ كل تلميذ جملة ، ثم يختار التلميذ الذي قرأ الجملة أحد زملائه حاملي العلامة التي على ظهره .

- نشاط (2):- اكتب بخط الرقعة :

- هدف النشاط :- يستطيع الكتابة بخط جهيل .

- اجراءات النشاط:-يقرأ معهم المعلم الجملة ويناقشهم فيها ، ثم يكتب المعلم على السبورة كلمة كلمة ويوضح لهم الفرق بين الأحرف في خطي النسخ والرقعة ، ثم يتيح لهم متسمًّا من الوقت ليكتبها بمفرده.

- نشاط ( 3 ) :- اکتب ما پملی علیك :

- هدف النشاط : - يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

- احراءات النشاط:-

يطلب منهم المعلم أن يستعدوا لنشاط الإملاء ؛ بعدما يفرغون من الكتابة يطلب المعلم من كل تلميذ أن يتبادل كتابه مع زميله الجالس بجانبه ليصوب له وبعد الانتهاء يكتب المعلم على السبورة ليتأكد كل منهم من تصويبه لزميله .

> كون جملًا من الكلمات الآتية مراعيًا علامات الترقيم المناسبة : - التقويم :-ផងដែ Claber & أغاط

- غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يستطيع التلميذ الكتابة بخط جميل.



الدليل صر ( 125 )

الدليل صـ ( 125 )

الدليل صـ ( 125 )

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
الغةُ الأجداد	عنوان الدرس		الفترة

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:

- يلخص الفكرة الرئيسة للنص .

- يُفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .

- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه ويجيب عن الأسئلة .



- مصادر التعلم :-

دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات

فكر ، ناقش ، شارك " أعواد المثلجات " اللعب " بطاقات الإجابات - استراتيجيات التعلم:-

## اجراءات تنفيذ الأنشطة



الدليل عبر 126)

- التهيئة :-اذکر معالم بلدك؟

- نشاط (1):-اكتب اسم دولة لغتها الأم هي اللغة العربية وارسم مما يميزها:

- هدف النشاط : ~ يلخص الفكرة الرئيسة للنص .

- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يكتبوا اسم الدولة التي تتحدث باللغة العربية ويرسمون أهم معالمها السياحية الدالة عليها يطلب المعلم من كل تلميذين أن يناقشا فكرهم ثم يفتح معهم المعلم موضوع النقاش ومشاركة الفكر ليتوصلوا إلم الفكرة الرئيسة.

- نشاط ( 2 ) :- ضع مكان الكلمات الملونة كلمات مما بين القوسين ، ثم تأكد من المعجم : الدليل صـ ( 126 )
  - هدف النشاط : يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .

- إجراءات النشاط :-يحضر المعلم لوحا مكتوباً عليه الجمل وبطاقات مكتوبا عليها الكلمات ثم بختار من بينهم مَن يحمل اللوح وتكون مجموعة ومن يحمل البطاقات وتكون مجموعة أخرى وعلم أفراد المجموعتين أن يقفوا أمام بعضهم ، وعلى باقي زملائهم بالفصل قراءة الجمل واختيار الكلمة المناسبة

- نشاط ( 3 ) :- بعد قراءتك النص ، أجب عن الأسئلة الآتية :

الدليل صر (128)

- هدف النشاط : - يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه ويجيب عن الأسئلة .

- احراءات النشاط :-

يخبرهم المعلم بأنه سيقرأ الجمل الموجودة بائنشاط وعليهم عندما تكون تكون الإجابة صحيحة أن يرفعوا يدًا وأحدة فقط أما إذا كانت الإجابة غير صحيحة فعليهم أن يرفع كل منهم اليدين ممًا وبعدما يفرغون يكتب المعلم الإجابات علم السبورة .

- التقويم :-ضع علامة (✔) او (×) أمام العبارات الاتية :
- يحب العرب لغتهم ؛ لأنها لغة الأجداد . ( )
- غلق الدرس :-- غلق الدرس من خلال الأنشطة السابقة يقرأ التلميذ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
تابع لغةُ الأجداد	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر ( 128 )

الدليل صدر 129 )

الدليل صد ( 129 )

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

49

- يفهم المراد والمعنى المقصود من الأبيات .
- يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
- يحدد الكلمات التي لها النهاية الصوتية نفسها.



- مصادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات
- استراتيجيات التعلم:- التعلم الثنائي المناقشة العمل الجماعي

# اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- هل يعتز الشاعر بلغته ؟
- نشاط (1):- صل بين التعبير والمعنى المقصود:
- هدف النشاط :-- يفهم المراد والمعنى المقصود من الأبيات .
  - اجراءات النشاط :-
- يقسُمُهم المعلم إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يجيبا معًا عن الأسئلة ، وعلى الثنائي الذي يتردد في التصويب أن يطلب المساعدة من المعلم ، بعدما يفرغون يختار منهم من يقرأ إجابته ليتأكد المعلم من صحة الإجابات ثم يناقشهم فيها .
  - - هدف النشاط : <mark>- يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .</mark>
      - -اجراءات النشاط :-بقرأ عارض المو

يقرأ عليهم المعلم السؤال ، ثم يبدأ في مناقشته من خلال الاختيار من بينهم مَن يخبره برأيه .

- نشاط ( 3 ) :- قارن بين النصين الآتيين :
- هدف النشاط : يحدد الكلمات التي لها النهاية الصوتية نفسها .
  - اجراءات النشاط:-

يقرأ معهم المعلم السؤال ويشرحه لهم ، ثم يقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يختاروا لهم قائدًا ويجيبوا عن السؤال ، بعدما تفرغ المجموعات من الإجابة يقرأ قائد كل منها الإجابة على باقي زملائه بالفصل .

- التقويم :-

اقرا النص قراءة جهرية



- غلق الدرس:- من خلال الأنشطة السابقة يفهم التلميذ المراد والمعنى المقصود من الأبيات.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف صـ130	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صـ (130)

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: -نواتح التعلم:

- يتعرف جمع المذكر السالم وعلامة رفعه ونصبه .

- يميز جمع المذكر السالم وموقعه في الجملة .

- يحدد موقع الجمع وعلامته.



دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - مصادر التعلم :-

التعلم الذاتي- بطاقات الإجابات - استراتيجيات التعلم:-

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- حول الجملة إلى جمع (يتقن العامل عمله)

- نشاط (1) :- اقرا ، ثم أجب :

- هدف النشاط : - يتعرف جمع المذكر السالم وعلامة رفعه ونصبه .

- اجراءات النشاط :-

يعطيهم المعلم ورقة بها عدة أسماء مثل : معلم وكاتب ومهندس وذاكر ويطلب منهم أن يجمعوا هذه الأسماء بأكثر من طريقة وبعد أن يفرغوا يطلب منهم أن يجمعوا الإجابات.

- نشاط ( 2 ) :- ضع خطًا تحت جمع المذكر السالم ، ثم اختر الموقع الصحيح مما بين القوسين: الدليل صد ( 130 )
  - هدف النشاط : يميز جمع المذكر السالم وموقعه في الجملة .
- وعندما يجيب يطلب منهم أن يرفعوا الإجابة الصحيحة من خلال الملاحظة سيتضح للمعلم من منهم لم يفهم الدرس ـ
- الدليل بعد ( 131 ) - نشاط ( 3 ) :- ضع خطًّا تحت جمع المذكر السالم واذكر موقعه وعلامته:
  - هدف النشاط : ~ بحدد موقع الجمع وعلامته .
    - أحراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط ، كل علم حدة ثم يتيح لهم المعلم متسعًا من الوقت ليجيبوا عنه يمر المعلم ويراقب العملية التعليمية ويساعد من يحتاج منهم لمساعدة ؛ بأن يعرض عليه أسئلة مِفتاحية تساعده على الإجابة .

- التقويم :- أكمل بجمع مذكر سالم مناسب مراعيًا موقعه وعلامته :
  - رأى " سالم " ...... يتجولون في الأهرامات .
    - كرم ..... الحاصلين على المراكز الأولى .
- غلق الدرس : ت من خلال الأنشطة السابقة يتعرف جمع المذكر السالم وعلامة رفعه ونصبه.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
، الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف صـ132	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صـ ( 132 )

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:

- يحول الجملة الاسمية إلى فعلية مُراعيًا الجمع الصحيحة .

" يضم العلامة الصحيحة تبمًا للموقع في الجملة .

- يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة .



- مصادر التعلم :-

دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات

التملم باللعب - التملم الذاتي - استراتيجيات التعلم:-

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- عَرَّفُ جِمعِ المِذَكُرِ السالمِ ؟
- " نشاط ( 1 ) : " عبر عن المعاني الآتية بجمل فعلية مراعيًا موقع جمع المذكر السالم وعلامته : الدليل صر ( 132 )
  - هدف النشاط : يحول الجملة الاسمية إلى فعلية مُراعيًا الجمع الصحيحة .
    - اجراءات النشاط :-

يضع المعلم السؤال في منتصف المجموعة ويطلب من كل فرد بها أن يجيب عن السؤال يكشف التلاميذ إجاباتهم لبعضهم ويتيح لهم المعلم الفرصة للنقاش ، ثم يمر بينهم المعلم ويراقب العملية التعليمية.

- نشاط (2):- ضع علامة ( ✔ ) أو (× ) أمام العبارات الآتية:

- هدف النشاط : ¬ يضع العلامة الصحيحة تبعًا للموقع في الجملة .

- اجراءات النشاط :-يحضر المعلم صورة ساعة يمكن عمل أكثر من 5 في الصفحة ويعطم كل تلميذ ساعة ، يذهب كل تلميذ لزميله <u>ويسأله : هل لديك وقت في تمام الساعة الواحدة ؟ مثلاً ، فإن قبل فيكتب كل منهما اسمه عند الساعة الواحدة</u> . الدليل صـ ( 133 )

- نشاط (3): اکتب <mark>ما یمای علیات</mark> :

- هدف النشاط : - يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة .

- احراءات النشاط :-

يكتب كل تلميذ الفقرة كما يسمعها من المعلم وبعد الانتهاء يكتب المعلم على السبورة الفقرة ويصوبها كل تلميذ بنفسه .

- التقويم :-

تخيل أن اللغة العربية تشكو حالها لأبنائها ؛ أكتب شكواها مبينًا ما يلي :

من خلال الأنشطة السابقة يحول التلميذ الجملة الاسمية إلى الفعلية مراعيًا الجمع الصحيحة .

<sup>-</sup> غلق الدرس :**-**

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
، الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
مميزون باختلاف	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر 134)

الدليل صر 134)

الدليل صـ ( 136 )

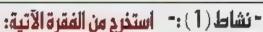
يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:



- يكتسب المفردات ويستخدمها ، يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة ويقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.



- دليل المعلم كتاب التلهيذ بطاقات - مصادر التعلم :-
- استراتيجيات التعلم:-أعواد المثلجات - التعلم الذاتي - المناقشة اجراءات تنفيذ الأنشطة
- التهيئة :- لديك صور مختلفة وعليك أن تشرحها لزميلك بدون كلام؟



- هدف النشاط :-- يكتسب المفردات ويستخدمها ، يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة
- اجراءات النشاط :-يطلب منهم المعلم أن يحلوا النشاط بمفردهم ثم يختار منهم المعلم بطريقة عشوائية من يخبره بالإجابة الصحيحة ويكتبها على السبورة ؛ ليتأكد باقي زملاته من إجاباتهم .

- نشاط (2):- أجب عن الأسئلة الآثية:

- هدف النشاط : – يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.

- إجراءات النشاط: -يخبرهم المعلم بأن عليهم قراءة السؤال جيدًا قبل البدء في الإجابة وكذلك قراءة النص بتأن ،بعدما يفرغون

يختار من بينهم المعلم من يخبره بالإجابة . - نشاط ( 3 ) :- في الاختلاف جمال وتنوع ، كيف فهمت هذا من النص ؟

- هدف النشاط: – يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.

- أحراءات النشاط:-

يقرأ عليهم المعلم السؤال ، ثم يبدأ في مناقشه من خلال الاختيار من بينهم من يخبره بالإجابة التي يراها ، بعدما يفرغ المعلم من الاستماع إليهم يتيح لهم متسعًا من الوقت ليكتبوا الإجابة التي أعجبتهم بكتبهم .

> - التقويم :-كيف عرف الإنسان تاريخه وهويته عبر التاريخ؟

> > - غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف صـ 137	عنوان الدرس		الفترة

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

**B** 

- يكتشف علامة رفع ونصب جمع المؤنث السالم.

- يختار الموقع الصحيح لجمع المؤنث السالم.
  - يحدد الفاعل والمفعول به ويضبطهما .



- **استراتيجيات التعلم:**- التعلم الذاتي- بطاقة الإجابات- التعلم باللعب

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اقرأ الجمل التي أمامك في البطاقات ، وحدد الجمع فيها :
  - نشاط (1):- الحظ<sup>ر،</sup> ثم أجب:
  - هدف النشاط : " يكتشف علامة رفع ونصب جمع المؤنث السالم.
    - اجراءات النشاط :-

يدخل المعلم ومعه كلمات كثيرة (جمع مؤنث سالم وجمع مذكر سالم ومثنى)ثم يرسم المعلم على السبورة جدولًا به ثلاث خانات ، واحدة مكتوب بها المثنم وواحدة جمع مذكر سالم وأخرى جمع مؤنث سالم ثم يطلب المعلم أن يصنفوا الكلمات حسب الجدول

الدليل صد ( 137 )

الدليل صد ( 138 )

الدليل صر ( 137 )

- نشاط ( 2 ) :- اختر الإجابة الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:
  - هدف النشاط: يختار الموقع الصحيح لجمع المؤنث السالم.
- اجراءات النشاط : -يعطيهم المعلم بطاقات صغيرة مكتوبًا عليها ( فاعل -مفعول به) يبدأ المعلم في الإجابة عن النشاط وعندما يجيب يطلِب منهم أن يرفعوا الإجابة الصحيحة ومن خلال الملاحظة سبتضح للمعلم من منهم لم يفهم الدرس.
  - نشاط ( 3 ) :- ضع خطأ تحت الفاعل في الْجُمِل الْآتِية ، ثم أُضبطه :-
    - هدف النشاط :- يحدد الفاعل والمفعول به ويضبطهما .
      - اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ويضع المعلم أمامهم كلمتي ( المعلمان والرايات) التلميذ الأول : يضع الأولى فاعلا في جمل. والتلميذ الثاني مفعولا به ويتم تبديل الأدوار الأول يضع الثانية مفعولا به في جملة والثاني يضعها فاعلا في جملة .

- التقويم :- نع خطأ تحت الخطأ ، ثم صوبه :
- تنتشر الشائعاتِ على مواقع التواصل الاجتماعي.

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلّم صـ 139	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر 139)

الدليل عد ( 139 )

الدليل صـ ( 140 )

نواتح التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: -

- يأتي بجمع المؤنث السالم من جموع مختلفة .

- يميز الجملةِ الصحيحة .

- يكتب جملاً صحيحة .



- مصادر التعلم :-

دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات

العمل الجماعي - الرعوس المرقمة - تقييم الأقران - استراتيجيات التعلم:-

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة :- كتبت المعلمة الدرس. (حول الجملة إلى جمع المؤنث السالم)

- نشاط (1) :- ضع مكان ما تحته خط جمع مؤنث سالمًا ، ثم اكتب العبارة وغيّر ما يلزم :

- هدف النشاط : ~ يأتي بجمع المؤنث السائم من جموع مختلفة .

- اجراءات النشاط :-

يضع المعلم على السبورة كلمات ( زهرة ، تلاميذ ، حاضرون ) يعطي المعلم كل مجموعة وريقات صغيرة ويطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يأتوا بالجمع المؤنث من هذه الكلمات وبعد تفاد الوقت يخرج نائب عن المجموعة ليلصق الإجابات على السبورة.

- نشاط (2) :- اختر الجُمِلة الصحيحة من كل مجموعة :

- هدف النشاط : - يميز الجملة العديدة .

- اجراءات النشاط :-يقسمهم المعلم إلى مجموعات ؛ كل مجموعة من أربعة أفراد ؛ ثم يكتب المعلم على السبورة كلمات - المحرومة على المعلم المعلم إلى مجموعات ؛ كل مجموعة من أربعة أفراد ؛ ثم يكتب المعلم على السبورة كلمات ( الأمهات ؛ الأمانات ؛ السائحات ) كل فرد بالمجموعة عليه أن يضع كلمة في جملة ؛ بحيث تكون مرة فاعلا ومرة مفعولا به .

- نشاط ( 3 ) :- اكتب ما يمام عليك :

- هدف النشاط : – يكتب جملًا صحيحة .

- احراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يجهزوا ورقة وقلمًا ويستعدوا لنشاط الإملاء وبعد الإملاء يطلب المعلم من كل تثميذ أن يتبادل كراستهمع زميله الجالس بجانبه ليصوب له .

- التقويم :- أكمل بجمع مؤنث مناسب واضبطه :
  - نستخِدم ...... في رفع الأثقال . تسير ...... في نظام .

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة حمَل التَطبيق على موبايلك الأحدرويد أو الأيفون

موقع مذكرات جاهرة للطباعة - www.cryp2day.com

- غلق الدرس :-

ون خلال الأنشطة السابقة بمِيز التلمِيذ الحمِلة السحيحة .

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
ً الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
التعبير الكتابي (مناقشة فِكرة)	عنوان الدرس		الفترة

نواتح التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

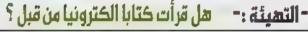
يحلل تركيب التعبير الكتابي ( مناقشة فكرة) ويتعرف مكوناتها وكيف تكتب .

- يكتب فكرة يعرض مميزاتها وسلبياتها مستخدمًا التخطيط المجهز لها .

- يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها.

- دليل المعلم كتاب التلميذ بطاقات - مصادر التعلم :-
  - التعلم الذاتي المناقشة - استراتيجيات التعلم:-

اجراءات تنفيذ الأنشطة



الدليل صر (141)

- هدف النشاط : يحلل تركيب التعبير الكتابي ( مناقشة فكرة) ويتعرف مكوناتها وكيف تكتب .
- اجراءات النشاط :-يطلب منهم المعلم أن يقرعوا الفكرة بتركيز وهدوء ، ثم يجيبوا عن الأسئلة ، ثم يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد من تنفيذ المطلوب

الدليل صـ ( 142 )

- نشاط (2) :- اكتب الفكرة الآتية من خلال التحليل التالي :
- هدف النشاط: يكتب فكرة يعرض مميزاتها وسلبياتها مستخدمًا التخطيط المجهز لها .

- إجراءات النشاط: -يطلب منهم المعلم أن يقرءوا التحليل الموجود بالنشاط ويطلب منهم المعلم أن يبدءوا في كتابة الفكرة ، مراعيًا عناصرِها كِما تعلمها بعد كتابة الفكرة يقسمهم المعلم إلى مجموعات من خمسة أفراد ويعرض كل فرد بالمجموعة ما كتبه وينقد نقدًا بناءً ـ

- نشاط ( 3 ) :- ناقش فكرة تمسك الشخص بالتحدث بلغته الأم فقط من خلال ذكر المميزات والعيوب

الدليل صر ( 143 ) هدف النشاط : " يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها.

- أحراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يخططوا لكتابة الفكرة من خلال ملء المخطط المكتوب ثم يطلب منهم أولا أن يفكروا في جميع المميزات للفكرة وليس شرطاً ما سيكتبها في موضوعه .

- التقويم :-ناقش فكرة تمسك الشخص بالتحدث بلغته الأم فقط من خلال ذكر المميزات والعيوب

<sup>- &</sup>lt;del>غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يخطط التلميذ لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها.</del>

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ	
الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	المصل	
لاحظ وتعَلَم صـ 146	عنوان الدرس		الفترة	
الفصل الدراسي الأول <b>أن: "</b>	لميذ قادرًا على	: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون الت	نواتج التعلم	
- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء . - يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة . - يحدد الفاعل والمفعول به والعلامة الصحيحة لهما .				
- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - استراتيجيات التعلم الذاتي - المناقشة - العصف الذهني اجراءات تنفيذ الأنشطة - التحيئة :- اقرأ الأسئلة وفكر .				
الدليل صـ ( 1 <mark>46</mark> )		:-	- نشاط (1)	

- هدف النشاص: • يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء.

- اجراءات النشاط :-

يقرأ كل تلهيذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة.

- نشاط ( 2 ) :- أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- هدف النشاط: - يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة.

- اجراءات النشاط : \* يقرأ كل تلميذ الجمل ويضع مرادف كل كلمة .

- نَشَاطَ ( 3 ) :- املاً الجدول التَّالي من خلال الأمثلة الآتية :

- هدف النشاط: - يحدد الفاعل والمفعول به والعلامة الصحيحة لهما .

- أجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلميذ السؤال ويستكمل الجدول .

-: التقويم هات مفرد گلمة "جولات" في جملة من إنشائك .

- غلق الدرس :<del>-</del>

من خلال الأنشطة السابقة يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص.

الدليل صـ ( 146 )

الدليل صـ ( 147 )

الثانى : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثاني : لغاتهم تميزهم	الموضوع	/5	الفصل
تابع لاحظ وتعَلَم صـ 147	عنوان الدرس		الفترة

ن<mark>واتح التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:



- يكتب موقع ما تحته خط وعلامته معللا لذلك .
- يحدد ما يتعلق بجمع المؤنث السالم وما لا يتعلق بها .
- يكتب مراعيًا القواعد السليمة مستخدمًا التحليل المرفق <mark>له .</mark>



الدليل صد ( 147 )

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات

- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي - المناقشة - العصف الذهني

# اجراءات تنفيذ الأنشطة

- -التهيئة:- اقرأ الأسئلة وفكر.
- نشاط (1):- أكمل الناقص :
- هدف النشاط : يكتب موقع ما تحته خط وعلامته معللا لذلك .
  - اجراءات النشاط :-

يعرب كل تلميذ الكلمة الملونة .

الدئيل صـ ( 147 )

الدليل صـ ( 148 )

- نشاط (2) :- احذف الكلمات التي لا تتعلق بجمع المؤنث السالم:

- هدف النشاط : – يحدد ما يتعلق بجمع المؤنث السالم وما لا يتعلق بها .

-اجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلميذ الكلمات ويحذف ما لا يتعلق بجمع المؤنث السالم .

- نشاط ( 3 ) :- اكتب الفكرة الآثية من خلال التحليل التالي:

- هدف النشاط :- يكتب مراعيًا القواعد السليمة مستخدمًا التحليل المرفق له .

- اجراءات النشاط:-

ينظر للتحليل المرفق ويكتب الفكرة .

- التقويم :- نعع خطأ تحت الخطأ ؛ ثم صوبه :

" يجتهد المختصين ؛ ليصنعوا ما يخدم المجتمعات وييسر الحياة "

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يكتب التلميذ موقع ما تحته خط.

الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
المشروع .	الموضوع	/5	الفصل
النيل في حياة المصريين	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر 149)

الدليل صار 149)

الدليل صـ ( 150 )

ن<mark>واتح التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

- يستنتج أهمية نهر النيل في حياتنا .

- يجمع معلومات عن تلوث نهر النيل والنتائج المترتبة عليه .

− يخطط للمشروع هي خطوات واضحة ، مراعيا الشروط المطلوبة√

50



- استراتيجيات التعلم:- المناقشة - البحث - العمل الجماعي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- نشاط (1) :- أكمل الناقص :

- هدف النشاط :- يستنتح أهمية نهر النيل في حياتنا .

- اجراءات النشاط: -

يطلب المعلم من تلاميذه أن يجيبوا عن النشاط. يختار المعلم بعض التالميذ ليستمع لإجاباتهم ويصوب لهم الأخطاء إن وجدت.

- نشاط (2) :- ابحث ع<mark>ن أسباب تلوث نهر النيل :</mark>

- هدف النشاط: - يجمع معلومات عن تلوث نهر النيل والنتائج المترتبة عليه .

- <mark>اجراءات النشاط: - يقسمهم المعلم إلى مجموعات؛ على أن تكون هذه المجموعات ثابتة حتى نهاية المشروع.</mark> يبحث أفراد كل مجموعة عن أسباب تلوث نهر النيل ويكتبون ما توصلوا إليه في النشاط.

- نشاط (3):- تابع الخطوات الآتية مع مجموعتك للتخطيط لإعداد فيديو وتنفيذه:

- هدف النشاط :- يخطط للمشروع في خطوات واضحة ، مراعيا الشروط المطلوبة .

- اجراءات النشاط:-

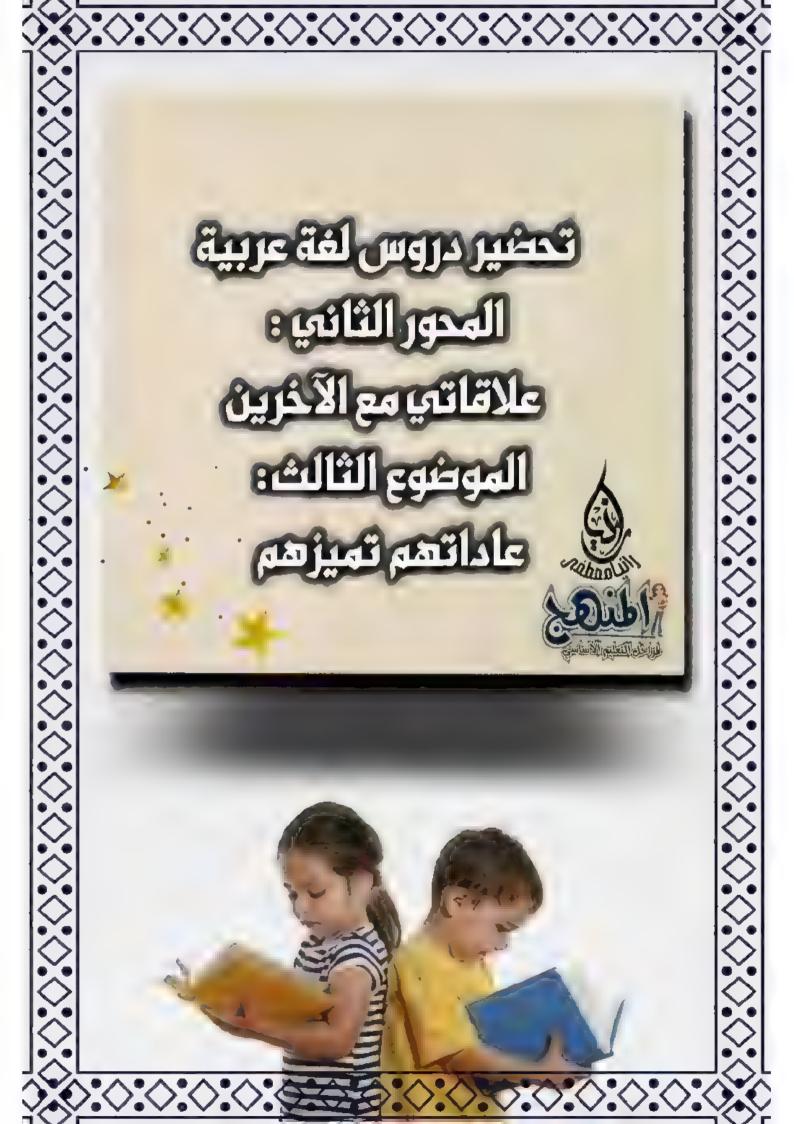
قبل أن يبدأ التلاميذ بمجموعاتهم في تنفيذ المشروع؛ يعرض المعلم الشروط والنقاط المهمة التي يجب أن تتوافر في المشروع حتى ينجح. أول معيار هو دقة المعلومات وصحتها؛ فيجب على أفراد كل مجموعة أن يتأكدوا من المعلومات المكتوبة والا يكتبوا أي معلومة

- التقويم :-

اذكر أسباب التلوث؟



- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يستنتج أهمية نهر النيل في حياتنا .



الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثالث : عاداتُهُم ثُمَيْزُهُم	الموضوع	/5	الفصل
شتاء دافىء وجميل	عنوان الدرس		الفترة

ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-



– يميز الفكرة الرئيسة للنص .

- يُستُنْتِح مِعَانِي الْمَفرِدات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .

- يُجِيب عَن أَسِئلَة تَظُهُر فَهُمُهُ الْنص ؛ والرجَّوع إلَى النص لُلَّإِجابة عن الأسئلة.



- مصادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ صور
- استراتيجيات التعلم:- البحث والتقصي فكر ، ناقش ، شارك التعلم الذاتي

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة :- ما مظاهر فصل الشتاء ؟
- <mark>نشاط (1) :- أمامك كلمات لغة يتحدث بها أهل النوبة ؛ صل هذه الكلمات بما يناسب معناها : ا</mark>لدليل ص ( 156 )
  - هدف النشاط: "يميز الفكرة الرئيسة للنص.
    - اجراءات النشاط:-

يطلب المعلم من تلاميذه أن يقرءوا النشاط بمفردهم أولاً ويحاولوا الإجابة من خلال فهمهم بدون مساعدة. بعدما يفرغون يكون المعلم مجموعات للتوجه إلى حجرة الحاسب الآلي؛ ليبحثوا عن تلك اللغة في محرك البحث »جوجل

الدليل صـ ( 156 )

- نشاط (2):- اقرأ واكتشف:
- هدف النشاط: يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .
- اجراءات النشاط يُظلب منهم المعلم أن يقرءوا النشاط بعدوء ويحاولوا الإجابة عنه بمفردهم في حدود الوقت المطلوب. بعد نفاد الوقت يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعرض إجابته على زميله الجالس بجانبه.

الدليل صـ ( 157 )

- نشاط (3):- بعد قراءتك القصة أجب عن الأسئلة الآتية:
- " هدف النشاط : " يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة.
- اجراءات النشاط:- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا النشاط بشكل ذاتي ويفكروا في إجابات عن الأسئلة. يمر بينهم المعلم؛ ليتأكد من وصول الهدف لأذهانهم ويساعد من يحتاج إلى مساعدة. بعدما يفرغون، يختار المعلم بعضهم بصورة عشوائية ويطلب منهم أن يجيبوا عن الأسئلة
  - التقويم :- أجب عن الأسئلة الآتية:

بم وصف " مهند " البيوت التي شاهدها في طريقه ؟ ما المكان الذي تود زيارته داخل بلدك؟ ولماذا؟

الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثالث : عاداتُهُم ثُمَيْزُهُم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف صـ158	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صدر 158)

الدليل صر 158

الدليل صر 159)

نوا<mark>تج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

60

- يحدد علامات رفع الفاعل ونصب المفعول به .

- يحدد الموقِع الإعرابي لما تحته خط وعلامته .
  - يحدد الخطأ ويصوبه .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم كتاب التلميذ صور
- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي التعلم التعاوني -

## اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- يكتب التلميذ الدرس (حدد الفاعل وعلامة إعرابه في الجملة السابقة )



- هدف النشاط : - يحدد علامات رفع الفاعل ونصب المفعول به .

- اجراءات النشاط:-

يطلب منهم المعلم أن يقرعوا بتمعن الجمل الآتية ويركزوا خاصة على الملونة منها. ويطلب منهم أن يكملوا الجدول بمفردهم يتيح لهم المعلم متسعا من الوقت ليجيبوا عن النشاط.

- نشاط ( 2 ) :- حدد الموقع لكل ما تحته خط ، ثم بين علامة الرفع أو النصب :

- هدف النشاط :- يحدد الموقع الإعرابي لما تحته خط وعلامته .

- اجراءات النشاط: - يقسمهم المعلم إلى خمس مجموعات. • يعطي المعلم أفراد كل مجموعة سؤاًل عندما يتمكن الجميع من إجابة الرقم المخصص له.

- نشاط ( 3 ):- حدد الخطأ ، ثم صوبه :

- هدف النشاط : ~ يحدد الخطأ ويصوبه .

- اجراءات النشاط:-

يعطيهم المعلم بطاقات صغيرة. ثميكتب على هذه البطاقات (أ - ب - ج - د). يتبح لهم المعلم متسعاً من الوقت ليفكروا في الإجابة عن النشاط

- التقويم :-

أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:



- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يحدد علامات رفع الفاعل ونصب المفعول به.

الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثالث : عاداتُهُم ثُمَيْزُهُم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ واكتشف صـ160	عنوان الدرس		الفترة

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن: " نواتح التعلم:

- يتمكن من تصنيف الفاعل والمفعول به تبعا لعلامتي الرفع والنصب - يثني ويجمع مراعيًا العلامة .

- يعرض مهارات الكتابة الأساسية. .



دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - مصادر التعلم :-

- استراتيجيات التعلم:- المسابقة - تقييم الأقران - التعلم الذاتي اجراءات تنفيذ الأنشطة



الدليل صدر 160

الدليل صر 160)

الدليل تعـ ( 161 )

- نشاط (1):- صنف كل فاعل ومفعول به حسب علامتي الرفع والنصب:
- هدف النشاط :- يتمكن من تصنيف الفاعل والمفعول به تبعا لعلامتي الرفع والنصب .
  - احراءات النشاط :-

يحضر المعلم خمس أوراق ويضعها في أركان الفصل ويكتب عنوانا على كل لوحة، فواحد عليه الفاعل المرفوع وعلامة رفعه الضمة وكذلك مثلما موجود بالنشاط. يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويتيح لهم متسعا من الوقت للمناقشة والتفكير

- نشاط ( 2 ) :- ثن واجمع الجمل الآتية، مراعيًا العلامة:

- هدف النشاط جيثني ويجمع مراعيًا العلامة .

- أجراءات النشاط:-

يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط؛ كل بمفرده. يتيح لهم المعلم متسعا من الوقت لذلك؛ واضعا لهم المؤقت أمامهم

- نشاط (3) :-اکتب ما پملی علیك:

- هدف النشاط : - - يعرض مهارات الكتابة الأساسية. .

- أجراءات النشاط: • يُقرأ لهم المعلم قطعة الإملاء موضحا مخارج الحروف والضبط. بعد الانتهاء يعرض المعلم الإملاء على السبورة أو يكتبها ويطلب منهم أن يقارنوها بما كتبوه ، يضع التلميذ خطأ تحت الكلمات غير الصحيحة التي كتبها ، ثم يعيد تصويبها ويكتب القطعة كاملة بطريقة صحيحة.

- التقويم :-

أنتجت مصر أول شخصية كرتونية لأول مرة في شهر رمضان وكانت تنتمي لإحدى قرى النوبة، ابحث عنها واكتب ما يلي:

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثالث : عاداتُهُم ثُمَيْزُهُم	الموضوع	/5	الفصل
طعامهم يميزهم	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صدر 162.

الدليل صـ ( 164 )

الدليل صد ( 164 )

ن<mark>واتح التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:

62

- يستنتج معانى مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة.

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة..



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهبئة :- ارسم صورة الطعام الذي تشتهر به مدينتك وشارك طريقة إعداده مع معلمك وأقرانك:

- نشاط (1) :- اقرأ واكتشف

- هدف النشاط : • يستنتج معاني مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة.

- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ثنائية بحسب التشابه في شهر الميلاد يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يقرعوا النشاط ويفكروا في إجابات.

- نشاط ( 2 ) :- بعد قراء تك النص أجب عن الأسئلة الآتية :

- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص؛ والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة..

- اجراءات النشاط :- يطلب منهم المعلم أن يقرءو! النشاط ويفكروا في إجابات عن الأسئلة الموجودة أمامهم يتيح لهم المعلم متسعا من الوقت ليجيبوا عن النشاط.

بعدما يفرغُونْ، يختَار من بينهم المعلِّم بُطريقةً عُشُوائية ليجيبوا عن الأسئلة.

- هدف النشاط: - يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة..

- أجراءات النشاط :-

- التقويم :-

يكتُب المعلم أنواع الطعام في ورق بطاقات ويكتب المحافظات التي تشتهر بها في بطاقات أخرى، والمكون الأساسي لتلك الاطعمة في بطاقات مختلفة ويوزعها بأماكن مختلفة داخل الفصل.

ماذا يحدث لو أفرط الإنسان في تناول الأطعمة؟

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يستنتج معاني مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة.

الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ		
الثالث : عاداتُهُم تُمَيِّزُهُم	الموضوع	/5	الفصل		
لاحظ واكتشف صـ 165	عنوان الدرس		الفترة		
الفصل الدراسي الاول نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-					
	- يستخدم اسم الإشارة استخداما صحيحًا . - يكمل العبارة بما هو مطلوب . - يحدد الضمير ونوعه .				



الدليل صر 165)

الدليل صر 165 )

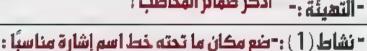
الدليل صر 165)

دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - مصادر التعلم :-

- استراتيجيات التعلم:- التعلم الذاتي - المسابقة

اجراءات تنفيذ الأنشطة

-التهيئة :- اذكر <del>ضمائر المخاطب ؟</del>



- هدف النشاط : - يستخدم اسم الإشارة استخداما صحيمًا .

- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الجمل جيدا ويضعوا مكان الكلمات التي تحتها خط أسماء إشارة مناسبة. يُحدد لُهُم المُعلمُ وقتا ليجيبوا عن النشاط

- نشاط ( 2 ) :- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- هدف النشاط - يكمل العبارة بما هو مطلوب .

- اجراءات النشاط:-يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط تاركا لهم متسعا من الوقت. يُذكرهم المعلُّم بظِّرُ فَيَ الزَّمانِ والمِكانُ من خَلَالِ المِناقشة. `

- نشاط ( 3 ) :- ضع خطأ تحت الضمير

- هدف النشاط : " يحدد الضمير ونوعه .

- أجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويضع أمامهم مجموعة من الضمائر ويطلب المعلم من أغراد كُل مجموعة أن يصنفوها

مؤنث وغير ما يلزم:	المذكر مكان ال	صع الصمير	التقويم :
***************************************	لما فهم الآخرين .	أنت تدرسين عا	

- أنت تُقدِّرين العمل الناجح

- غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يحدد الضمير ونوعه .

الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثالث : عاداتُهُم ثُمَيّرُهُم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلم صـ 168	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صـ ( 168 )

الدليل صر (169)

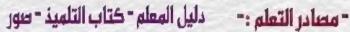
الدليل صد ( 169 )

يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:

- پستذرح ما هو مطلوب منه .

- يُحدد الخطأ ويصوبه .

- يستخدم الجملة الفعلية في التعبير .



- استراتيجيات التعلم:- الأركان - مثلث الاستماع - التعلم التعاوني

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

أقام المهندس المشروع (حدد الفعل وبين نوعه) - التهيئة :-

- نشاط (1):- اقرأ ، ثم أجب عما يلي:

- هدف النشاط : " يستذرج ما هو مطلوب منه .

- اجراءات النشاط:-

يقسم المعلم الفصل إلى أربع مجموعات أو أربعة أركان ، يضع المعلم بكل لوحة بعض الأشياء المطلوبة

أذاع تلميذ خبراً بالإذاعة المدرسية لكنه وقع في بعض الأخطاء ، اكتشفها ثم أعد كتابةٍ الفقرة صحيحة :

- هدف النشاط : - يُحدد النَّطَأُ ويعنُّوبه .

- اجراءات النشاط:-يقسمهم المعلم إلى مجموعات ، كل مجموعة من ثلاثة أفراد ، التلميذ الأول يقرأ الفقرة بتمهل والثاني يستنبط الخطأ ويدون الثالث الإجابات الصحيحة .

- نشاط ( 3 ) :- اجعل أحد الإسمين مما بين القوسين فاعلا والآخر مفعول به في جمل مفيدة مراعياً الموقع والعلامة : - هدف النشاط :- يستخدم الجملة المعلية في التعبير .

- اجراءات النشاط:-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا من خلال فهمهم الدرس والمعلومات المستنبطة ثلاثة أسطر عن العادات مستخدمين الجمل الفعلية .

- التقويم :-

اكتب ما يملى عليك



- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يستذرح ما هو مطلوب منه .

الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثالث : عاداتُهُم ثُمَيّرُهُم	الموضوع	/5	الفصل
تحليل مقالة رأي	عنوان الدرس		الفترة

الدليل صر (172)

الدليل ص (173)

الدليل صـ ( 174 )

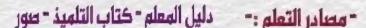
ن<mark>واتج التعلم:</mark> يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-

65

- يحلل تركيب التعبير الكِتِابِي ( مقالة رأي ) ويتعرف مكوناتها وكيف تكتب . .

- يكتب مقالة رأي موضدًا أسبابه المقنعة مستخدماً التخطيط المجهز لها .

- يخطط لكتاباته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية .



- استراتيجيات التعلم:- التحليل والاكتشاف - التعلم الذاتي

#### اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التميئة :- انظر إلى الصورة وصفها



- هدف النشاط : – يحلل تركيب التعبير الكتابي ( مقالة رأي ) ويتعرف مكوناتها وكيف تكتب . .

- اجراءات النشاط:-

يطلّب منهم المعلم أن يقرعوا مقالة الرأي الموجودة أمامهم بالكتاب في هدوء تام ، وبعد الانتهاء يطلب منهم المعلم أن يقرعوا الأسئلة ويجيبوا عنها .

- نشاط (2):- اكتب مقالة الرأي الآتية من خلال التحليل التالي:

- هدف النشاط: – يكتب مقالة رأي موضدًا أسبابه المقنعة مستخدما التخطيط المجهز لها .

- اجراءات النشاط :-في بدانا

في بداية النشاط يذكرهم المعلم بمعنى مقالة رأى وما أهم خصائصها ، بعد ذلك يطلب منهم المعلم أن يقرءوا عناصر مقالة الرأي الموجودة أمامهم ويبدءوا في محاولة كِتابة مقالة رأي باستخدام تلك العناصر .

- نشاط ( 3 ) :- اَحْتَرِ مِكَانًا فِي بِلَدِكَ تَحِبِهِ وَتُودَ أَن يِزُورِهُ السَّائِحُونَ 'آكتَبُ رأيكَ فيه مع الْأَسْبَابِ والأمثلة التي تؤيد رأيك :

- هدف النشاط : -ُ- يخطط لكتاباتُه مُختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية .

- اجراءات النشاط: "

على المعلم أن يشرح لهم المهمة والأشياء المطلوبة منهم بالظبط وكيفية تنفيذها ثم يرسم المعلم نموذجًا مماثلا للموجود بالكتاب أو يطبعه على ورقة كبيرة ويعرضها على السبورة .

- التقويم :-

اذكر مكونات مقالة الرأي؟



<sup>-</sup> غلق الدرس :-

الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ	
الثالث : عاداتُهُم ثُمَيْزُهُم	الموضوع	/5	الفصل	
لاحظ وتعلم صـ 177	عنوان الدرس		الفترة	
الفصل الدراسي الأول أن: "	الفصل الدراسي الأول نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادرًا على أن:-			
· i	- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء . - يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة . - يحدد الموقع والعلامة الصحيحة .			
	- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - استراتيجيات التعلم:- العصف الذهني - التعلم الذاتي اجراءات تنفيذ الأنشطة - التهيئة :- اقرأ الأسئلة الآتية وأجب ؟			
الدليل صـ ( 177 )		:- أجب عن الأسئِلة الآثية:		
	- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للمقروء .			
	عن الأسئلة.	نشاط :- يقرأ كل تلميذ الفقرة ويجيب	- اجراءات ال	
ىة .	سياقاتها المختلف	):- أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسر ط:- يفسر المفردات الجديدة من خلال : نشاط:- يقرأ كل تلميذ الجمل ويضع ا		

الدليل صـ ( 178 )

- نشاط (3) : " إذكر موقع ما تحته خط والعلامة الصحيحة له :
  - هدف النشاط :-- يحدد الموقع والعلامة الصحيحة .
- اجراءات النشاط :-يقرأ كل تلميذ السؤال ويعرب ما تحته خط .
- التقويم :- أجب ع<mark>ن الأسئلة الآتية:</mark> على أي شىء اتفق المشاركون في المهرجان ؟ وماذا اكتشفوا ؟
- غلق الدرس :-من خلال الأنشطة السابقة يحدد الموقع والعلامة الصحيحة .

الثاني : علاقاتي مع الآخرين	المحور		التاريخ
الثالث : عاداتُهُم ثُمَيّرُهُم	الموضوع	/5	الفصل
لاحظ وتعلم صـ 178	عنوان الدرس		الفترة

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:-نواتح التعلم:



- يميز الصواب ويختاره .

- يتمكن من التغيير الصحيح .

- يستخدم الكلمات في جمل مفيدة مراعيًا العلامة الصحيحة .



دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - مصادر التعلم :-

- استراتيجيات التعلم:- المصف الذهني - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

اقرأ الأسئلة الآتية وأجب؟ - التهيئة :-

- نشاط (1):-اختر الجملة الصحيحة من كل مجموعة :

- هدف النشاط : – يميز الصواب ويختاره .

- اجراءات النشاط:-

يختار كل تلميذ الجملة الصحيحة من كل مجموعة .

الدليل صر 178)

الدليل صـ ( 178 )

الدليل صـ ( 178 )

- نشاط (2) : - ضع مكان ما تحته خط ما هو مطلوب بين القوسين وغير ما يلزم :

- هدف النشاط :- يتمكن من التغيير الصحيح .

- اجراءات النشاط :-يقرأ كل تلميذ الجمل ويغير ما تحته خط بما هو مطلوب .

- نشاط ( 3 ) :- هات ما يلي في جمل مفيدة ، مراعيًا العلامة الصحيحة:

- هدف النشاط : - يستخدم الكلمات في جمل مفيدة مراعيًا العلامة الصحيحة .

- اجراءات النشاط:-

يقرأ كل تلميذ الكلمات ويوظفها بشكل صحيح.

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة دمُل التَطبيق على موبايلك الأندرويد أو الأيفون موقع مذكرات جاهزة للطباعة 🕒 www.cryp2day.com - التقويم : - أجب عن الأسئلة الآتية:

- غلق الدرس :"

من خلال الأنشطة السابقة يميز التلميذ الصواب ويختاره .